



# Questionario scuola

per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano

## II edizione

Anno scolastico 2019/2020

A cura del Servizio provinciale di valutazione

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano>



**Licenza Creative Commons**

Quest'opera è distribuita con Licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale 4.0 Internazionale.

## ***Il questionario scuola 2019-2020***

*Il processo di valutazione/autovalutazione attivato dalle scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano a partire dal 2012 ha come framework il Quadro di riferimento della qualità comune a tutte le scuole della provincia, in lingua italiana, tedesca, ladina (previsto nel DPP 5 novembre 2012, n.39 e approvato dalla Giunta provinciale, Delibera n. 1599 23/12/2014)<sup>1</sup>, a seguito del quale il Servizio di valutazione ha elaborato la mappa degli indicatori e descrittori per la qualità della scuola in lingua italiana, e collegatamente il modello per il RAV 2016, prodotto anche in base ai dati raccolti con il Questionario scuola 2015/2016<sup>2</sup>.*

*L'anno scolastico 2019/2020 vede le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano impegnate nella produzione della Rendicontazione Sociale (RS) 2019 e del nuovo Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2020 (nota PROT. PROV\_BZ 18.06.2019 0418532 a firma del Direttore per l'Istruzione e Formazione italiana Vincenzo Gullotta).*

*Per poter produrre i 2 documenti è necessario che le scuole riflettano sulle priorità strategiche e sugli obiettivi di processo inseriti nel RAV 2016, sulle misure conseguentemente previste nel PdM (Piano di Miglioramento), sulla più ampia progettualità contenuta nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e, infine, sulle azioni effettivamente agite.*

*A chiusura della triennalità di validità del PTOF e per aiutare le scuole nella successiva progettazione, anche in raccordo con la nota MIUR 10701 del 22/05/2019, il Servizio di valutazione accompagna le scuole in lingua italiana fornendo documenti di riferimento, iniziative di formazione, modelli informatizzati per la raccolta dati e la produzione della Rendicontazione sociale e del nuovo RAV. Si è scelto di snellire sia il Questionario scuola sia la mappa degli indicatori e descrittori di riferimento, sia il modello per il RAV 2020 rispetto alla precedente edizione<sup>3</sup>.*

*Il Servizio di valutazione ha raccolto e strutturato i dati sugli alunni (Ambito 1 del QdR) e sugli insegnanti (Ambito 2 del QdR) e sugli esiti formativi (Ambito 7 del QdR) già in possesso dell'amministrazione scolastica. Il presente Questionario scuola è lo strumento per la raccolta di ulteriori informazioni (Ambiti 3,4,5,6,7 del QdR) riguardanti prassi didattiche e organizzative delle singole scuole, in una misura comunque inferiore al precedente questionario.*

---

1 [http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/DEL\\_1599-2014\\_Quadro\\_di\\_riferimento\\_BZ.pdf](http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/DEL_1599-2014_Quadro_di_riferimento_BZ.pdf)

2 <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/rav.asp>

3 La scelta è stata effettuata in base alla significatività e alla percezione di utilità ai fini dei processi di autovalutazione, anche in base a quanto emerso nel corso degli incontri tra il SPV e le scuole svolti nell'autunno 2017.

Questo Questionario somministrato alle scuole nell'autunno 2019 è quindi un sottoinsieme degli Ambiti, Indicatori e Descrittori che popolano il database per la restituzione dei benchmark, su cui si baseranno le considerazioni per la Rendicontazione sociale 2019 e del RAV 2020.

Il Questionario scuola è qui proposto nella sua forma cartacea con una serie di note e indicazioni **che aiutano nella ricognizione delle informazioni per la successiva compilazione della versione informatizzata. Si consigliano le scuole di utilizzare il Questionario scuola cartaceo come documento di riferimento.**

Le informazioni raccolte con il questionario somministrato, insieme ai dati già precompilati dal Servizio di valutazione, verranno elaborate, rappresentate e restituite alle singole istituzioni scolastiche in una modalità informatizzata che consente la lettura analitica della propria situazione in confronto ai benchmark, per favorire la riflessione sul grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel RAV 2016 (Rendicontazione sociale 2019) e procedere con la successiva progettazione triennale (RAV 2020, PDM, PTOF).

Le note esplicative presenti vogliono anche evitare interpretazioni diverse in fase di compilazione e la conseguente raccolta di dati non comparabili.

Ogni singola parte del questionario cartaceo è accompagnata da un codice che la identifica in modo univoco, consentendo una precisa individuazione del dato o informazione richiesti. La stessa codifica è utilizzata per gli Ambiti, Indicatori e i Descrittori presi in considerazione in tutti i documenti di riferimento e negli strumenti informatizzati e aiuterà nella compilazione e nella lettura delle informazioni<sup>4</sup>. **La codifica adottata è la stessa del Questionario Scuola 2015/16; i codici mancanti nella presente versione sono quelli riferiti a domande previste nel Questionario scuola del 2015/16 non più riproposte nella presente versione.**

Il presente questionario cartaceo è nella sua versione completa, riferita a tutte le scuole di ogni ordine e grado, dell'Istruzione e della Formazione professionale. Non tutte le informazioni e i dati richiesti riguardano la singola Istituzione scolastica. In ogni parte è presente un chiaro riferimento utile alla scuola per individuare le richieste che la riguardano. **Dove non diversamente specificato, le informazioni e i dati richiesti fanno riferimento all'anno scolastico in corso (2019-2020).**

Il Servizio provinciale di valutazione

---

4 Questionario scuola informatizzato ottobre 2019, Rendicontazione sociale dicembre 2019, RAV febbraio 2020

# **INDICE**

AMBITI	INDICATORI <sup>5</sup>	pag
Ambito 3 <b>INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO</b>	<b>Indicatore 5</b> <i>Curricolo</i>	<b>5</b>
	<b>Indicatore 6</b> <i>Competenze trasversali</i>	<b>6</b>
	<b>Indicatore 7</b> <i>Gestione delle differenze</i>	<b>7</b>
	<b>Indicatore 8</b> <i>Prassi valutativa</i>	<b>8</b>
	<b>Indicatore 9</b> <i>Orientamento</i>	<b>11</b>
	<b>Indicatore 10</b> <i>Organizzazione del contesto formativo</i>	<b>12</b>
	<b>Indicatore 11</b> <i>Utilizzo delle ICT nella didattica</i>	<b>14</b>
	<b>Indicatore 12</b> <i>Potenziamento linguistico</i>	<b>15</b>
	<b>Indicatore 14</b> <i>Relazione educativa</i>	<b>24</b>
	Ambito 4 <b>CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO</b>	<b>Indicatore 18</b> <i>Famiglia</i>
<b>Indicatore 20</b> <i>Efficienza dei processi comunicativi</i>		<b>26</b>
Ambito 5 <b>LEADERSHIP</b>	<b>Indicatore 21</b> <i>Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica</i>	<b>27</b>
	<b>Indicatore 22</b> <i>Traguardi formativi perseguiti</i>	<b>27</b>
	<b>Indicatore 23</b> <i>Gestione del personale docente</i>	<b>28</b>
Ambito 6 <b>SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA</b>	<b>Indicatore 24</b> <i>Qualità della scuola</i>	<b>29</b>
	<b>Indicatore 27</b> <i>Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT</i>	<b>30</b>
Ambito 7 <b>ESITI FORMATIVI</b>	<b>Indicatore 31</b> <i>Successo formativo</i>	<b>31</b>

---

<sup>5</sup> Selezione di Indicatori del QdR riferiti solo alle informazioni non possedute dall'amministrazione e che verranno inserite nel DB per la restituzione alle scuole a cura del Servizio di valutazione.

# Ambito 3 del QdR INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

## Indicatore 5 Curricolo

### 5.1 Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere<sup>6</sup> Indicare la risposta

*Le conoscenze, abilità e competenze che la scuola intende promuovere sono definite in modo chiaro ed esplicito?*

5.1.a	1.Poco	
5.1.b	2.Abbastanza	
5.1.c	3.Molto	
5.1.d	4.Del tutto	

### 5.2 Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)<sup>7</sup> Indicare la risposta

*Il curricolo è coerente con le Indicazioni provinciali o I Programmi dei corsi della FP?*

5.2.a	1.Poco	
5.2.b	2.Abbastanza	
5.2.c	3.Molto	
5.2.d	4.Del tutto	

### 5.3 Corrispondenza tra le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze e la loro definizione<sup>8</sup> Indicare la risposta

*Le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze sono coerenti con la loro definizione ?*

5.3.a	1.Poco	
5.3.b	2.Abbastanza	
5.3.c	3.Molto	
5.3.d	4.Del tutto	

6 A livello di Istituzione scolastica

7 A livello di Istituzione scolastica

8 A livello di Istituzione scolastica

## Indicatore 6 Competenze trasversali

### 6.1 Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere<sup>9</sup> *Indicare la risposta*

*Le competenze trasversali che si intendono promuovere sono state definite?*

6.1.a	1.Poco	
6.1.b	2.Abbastanza	
6.1.c	3.Molto	
6.1.d	4.Del tutto	

### 6.2 Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze trasversali<sup>10</sup> *Indicare la risposta*

6.2.a	Presenza di documentazione specifica per lo sviluppo delle competenze trasversali	6.2.a.1	Sì	
		6.2.a.2	No	

<sup>9</sup> A livello di Istituzione scolastica

<sup>10</sup> A livello di Istituzione scolastica

## **Indicatore 7    Gestione delle differenze**

### **7.1 Definizione delle azioni di supporto per allievi con bisogni educativi speciali (BES)<sup>11</sup>** *Indicare la risposta*

*Le azioni di supporto per gli allievi BES sono state definite in modo chiaro?*

7.1.a	1.Poco	
7.1.b	2.Abbastanza	
7.1.c	3.Molto	
7.1.d	4.Del tutto	

<sup>11</sup> Ai sensi della Legge 104/1992, della Legge 170/2010, della Direttiva 27 dicembre 2012. A livello di Istituzione scolastica

## **Indicatore 8 Prassi valutativa**

### **8.2 Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere<sup>12</sup>** *Indicare la risposta*

*I criteri di valutazione sono stabiliti in riferimento alle conoscenze, abilità e competenze definite nel curricolo?*

8.2.a	1.Poco	
8.2.b	2.Abbastanza	
8.2.c	3.Molto	
8.2.d	4.Del tutto	

### **8.3 Presenza di prove strutturate comuni<sup>13</sup> (di ingresso, intermedie, finali) per ordine di scuola e per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2)**

#### **8.3.a Ordine di scuola**

*Indicare la risposta*

##### **8.3.a.1 Scuola primaria**

8.3.a.1.A	Prove di ingresso	8.3.a.1.A.I	Non previste	
		8.3.a.1.A.II	Italiano	
		8.3.a.1.A.III	Matematica	
		8.3.a.1.A.IV	Tedesco L2	
		8.3.a.1.A.V	Altre discipline	
8.3.a.1.B	Prove intermedie	8.3.a.1.B.I	Non previste	
		8.3.a.1.B.II	Italiano	
		8.3.a.1.B.III	Matematica	
		8.3.a.1.B.IV	Tedesco L2	
		8.3.a.1.B.V	Altre discipline	
8.3.a.1.C	Prove finali	8.3.a.1.C.I	Non previste	

<sup>12</sup> A livello di Istituzione scolastica

<sup>13</sup> Per prove strutturate comuni si intendono quelle prove predisposte in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse. Interessano qui le prove predisposte dagli insegnanti della scuola sulla base della programmazione comune, non le prove INVALSI, né le prove strutturate della rilevazione provinciale di tedesco L2, né le prove del Progetto di individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura, né le prove somministrate in sede di esame.



		8.3.a.1.C.II	Italiano	
		8.3.a.1.C.III	Matematica	
		8.3.a.1.C.IV	Tedesco L2	
		8.3.a.1.C.V	Altre discipline	

### **8.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado**

**Indicare la risposta**

8.3.a.2.A	Prove di ingresso	8.3.a.2.A.I	Non previste	
		8.3.a.2.A.II	Italiano	
		8.3.a.2.A.III	Matematica	
		8.3.a.2.A.IV	Tedesco L2	
		8.3.a.2.A.V	Altre discipline	
8.3.a.2.B	Prove intermedie	8.3.a.2.B.I	Non previste	
		8.3.a.2.B.II	Italiano	
		8.3.a.2.B.III	Matematica	
		8.3.a.2.B.IV	Tedesco L2	
		8.3.a.2.B.V	Altre discipline	
8.3.a.2.C	Prove finali	8.3.a.2.C.I	Non previste	
		8.3.a.2.C.II	Italiano	
		8.3.a.2.C.III	Matematica	
		8.3.a.2.C.IV	Tedesco L2	
		8.3.a.2.C.V	Altre discipline	

### **8.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP**

**Indicare la risposta**

8.3.a.3.A	Prove di ingresso	8.3.a.3.A.I	Non previste	
		8.3.a.3.A.II	Italiano	

		<i>8.3.a.3.A.III</i>	Matematica	
		<i>8.3.a.3.A.IV</i>	Tedesco L2	
		<i>8.3.a.3.A.V</i>	Altre discipline	
<i>8.3.a.3.B</i>	Prove intermedie	<i>8.3.a.3.B.I</i>	Non previste	
		<i>8.3.a.3.B.II</i>	Italiano	
		<i>8.3.a.3.B.III</i>	Matematica	
		<i>8.3.a.3.B.IV</i>	Tedesco L2	
		<i>8.3.a.3.B.V</i>	Altre discipline	
<i>8.3.a.3.C</i>	Prove finali	<i>8.3.a.3.C.I</i>	Non previste	
		<i>8.3.a.3.C.II</i>	Italiano	
		<i>8.3.a.3.C.III</i>	Matematica	
		<i>8.3.a.3.C.IV</i>	Tedesco L2	
		<i>8.3.a.3.C.V</i>	Altre discipline	

## **Indicatore 9 Orientamento**

### **9.2 Azioni attuate o programmate per l'orientamento**

*Indicare la  
risposta*

*Scegliere dall'elenco una o più opzioni*

9.2.a	Progetti con scuole di ordine superiore	
9.2.b	Progetti con scuole di ordine inferiore	
9.2.c	Porte aperte	
9.2.d	Incontri con i genitori di informazione sull'offerta formativa delle scuole	
9.2.e	Incontri con gli allievi di informazione sull'offerta formativa delle scuole	
9.2.f	Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.)	
9.2.g	Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	
9.2.h	Progetti col mondo del lavoro	
9.2.i	Incontri con esperti del mondo del lavoro	
9.2.j	Tirocini/stage di orientamento	
9.2.k	Progetti di orientamento universitario	
9.2.l	Incontri informativi sul post-diploma di scuola secondaria di II grado	
9.2.m	Progetti con l'Ufficio Orientamento	
9.2.n	Progetti con la Formazione Professionale	

## Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

### 10.2 Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti <sup>14</sup>

Indicare l'ordine

Scelta di 4 opzioni. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall'1=Maggiore utilizzo al 4=Minore utilizzo

10.2.a	Lezione frontale	
10.2.b	Lavoro di gruppo	
10.2.c	Discussione collettiva	
10.2.d	Didattica laboratoriale	
10.2.e	Percorsi individualizzati	
10.2.f	Giochi di ruolo	
10.2.g	Attività di <i>problem solving</i>	
10.2.h	<i>Project Work</i> - creazione di un progetto, lavorando in un team	
10.2.i	Attività con il supporto delle ICT	

### 10.3 Attività strutturate per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico

Indicare la risposta

10.3.a	Sì	
10.3.b	No	

### 10.4 Attività strutturate per classi aperte fra livelli scolastici diversi

Indicare la risposta

10.4.a	Sì	
10.4.b	No	

14 A livello di Istituzione scolastica

## 10.5 Organizzazione della didattica attraverso l'ICT<sup>15</sup>

Indicare  
l'ordine

Scelta da **1 a massimo 4 opzioni. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo** dall'1=Maggiore utilizzo al 4=Minore utilizzo

10.5.a	Utilizzo di <i>eBooks</i>	
10.5.b	Utilizzo della LIM	
10.5.c	Utilizzo di laboratori mobili con Tablets o Ultrabooks	
10.5.d	Predisposizione delle attività con Classe virtuale (es. Moodle)	
10.5.e	Sperimentazione della <i>Flipped Classroom</i>	
10.5.f	Utilizzo di ambienti di simulazione	
10.5.g	Utilizzo di <i>mailing list</i> (con allievi)	
10.5.h	Sperimentazione di piattaforme o strumenti <i>social</i> (es.: FaceBook, Twitter)	
10.5.i	Esperienze di <i>mobile learning</i> (es. con <i>SmartPhone</i> )	
10.5.j	Utilizzo di strumenti online per la costruzione e condivisione materiali. (es. <i>GoogleDrive</i> )	

## Indicatore 11 Utilizzo delle ICT nella didattica

### 11.2 Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT<sup>16</sup>

Indicare l'ordine

Scelta da **1 a massimo 4 opzioni. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo** dall'1=Maggiore utilizzo al 4=Minore utilizzo

11.2.a	Produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, mappe cognitive	
11.2.b	Produzione di video	
11.2.c	Esperienze di <i>coding</i> (educazione al pensiero computazionale)	
11.2.d	Esperienze di robotica	
11.2.e	Esperienze di georeferenziazione e/o geolocalizzazione (es.: OpenStreetMaps, utilizzo di strumenti come il GPS)	
11.2.f	Produzione anche collaborativa di <i>eBooks</i>	
11.2.g	Progettazione e realizzazione di software	
11.2.h	Progettazione e realizzazione di siti, <i>wiki</i> , <i>blog</i> , <i>repository</i>	
11.2.i	Progettazione e realizzazione di oggetti 3D	
11.2.j	Progetti in ambienti di simulazione e/o realtà virtuale	

<sup>16</sup> A livello di Istituzione scolastica

## **Indicatore 12 Potenziamento linguistico**

### **12.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine di scuola**

#### **12.1.a Ordine di scuola**

##### **12.1.a.1 Scuola primaria**

*Inserire il numero degli allievi coinvolti (anno scolastico precedente)* **Numero allievi**

<i>12.1.a.1.B</i>	Insegnamento veicolare/CLIL	
<i>12.1.a.1.C</i>	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	
<i>12.1.a.1.D</i>	Potenziamento delle ore di Inglese L3	
<i>12.1.a.1.E</i>	Certificazioni linguistiche	
<i>12.1.a.1.F</i>	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico	
<i>12.1.a.1.L</i>	Viaggi di istruzione all'estero	
<i>12.1.a.1.M</i>	Soggiorno studio (es.: Cesenatico, Vallelunga, Dobbiaco)	

##### **12.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado**

*Inserire il numero degli allievi coinvolti (anno scolastico precedente)* **Numero allievi**

<i>12.1.a.2.B</i>	Insegnamento veicolare/CLIL	
<i>12.1.a.2.C</i>	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	
<i>12.1.a.2.D</i>	Potenziamento delle ore di Inglese L3	
<i>12.1.a.2.E</i>	Certificazioni linguistiche	
<i>12.1.a.2.F</i>	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico	
<i>12.1.a.2.L</i>	Viaggi di istruzione all'estero	
<i>12.1.a.2.M</i>	Soggiorno studio (es.: Cesenatico, Vallelunga, Dobbiaco)	

### **12.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale**

*Inserire il numero degli allievi coinvolti (anno scolastico precedente)*

**Numero  
allievi**

12.1.a.3.B	Insegnamento veicolare/CLIL	
12.1.a.3.C	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	
12.1.a.3.D	Potenziamento delle ore di Inglese L3	
12.1.a.3.E	Certificazioni linguistiche	
12.1.a.3.F	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico	
12.1.a.3.G	Progetto "Tre mesi di soggiorno in Germania"	
12.1.a.3.H	Progetto "Un anno in L2"	
12.1.a.3.I	Progetto "Un anno di soggiorno studio all'estero"	
12.1.a.3.J	Stage all'estero in una scuola	
12.1.a.3.K	Stage all'estero in azienda	
12.1.a.3.L	Viaggi di istruzione all'estero	



## 12.2 Insegnamenti in Tedesco L2 e/o Inglese L3 per ordine e macrotipologia di scuola

### 12.2.a Ordine di scuola

Indicare la risposta

#### 12.2.a.1 Scuola primaria

12.2.a.1.A	Nessuna
12.2.a.1.B	Matematica
12.2.a.1.C	Storia
12.2.a.1.D	Cittadinanza e costituzione
12.2.a.1.E	Scienze
12.2.a.1.F	Geografia
12.2.a.1.G	Musica
12.2.a.1.H	Sport
12.2.a.1.I	Arte
12.2.a.1.J	Tecnologia
12.2.a.1.K	ICT
12.2.a.1.Q	Religione

Tedesco		Inglese	
12.2.a.1.A.I		12.2.a.1.A.II	
12.2.a.1.B.I		12.2.a.1.B.II	
12.2.a.1.C.I		12.2.a.1.C.II	
12.2.a.1.D.I		12.2.a.1.D.II	
12.2.a.1.E.I		12.2.a.1.E.II	
12.2.a.1.F.I		12.2.a.1.F.II	
12.2.a.1.G.I		12.2.a.1.G.II	
12.2.a.1.H.I		12.2.a.1.H.II	
12.2.a.1.I.I		12.2.a.1.I.II	
12.2.a.1.J.I		12.2.a.1.J.II	
12.2.a.1.K.I		12.2.a.1.K.II	
12.2.a.1.Q.I		12.2.a.1.Q.II	

#### 12.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Indicare la risposta

12.2.a.2.A	Nessuna
12.2.a.2.B	Matematica
12.2.a.2.C	Storia
12.2.a.2.D	Cittadinanza e costituzione
12.2.a.2.E	Scienze
12.2.a.2.F	Geografia
12.2.a.2.G	Musica
12.2.a.2.H	Sport
12.2.a.2.I	Arte
12.2.a.2.J	Tecnologia

Tedesco		Inglese	
12.2.a.2.A.I		12.2.a.2.A.II	
12.2.a.2.B.I		12.2.a.2.B.II	
12.2.a.2.C.I		12.2.a.2.C.II	
12.2.a.2.D.I		12.2.a.2.D.II	
12.2.a.2.E.I		12.2.a.2.E.II	
12.2.a.2.F.I		12.2.a.2.F.II	
12.2.a.2.G.I		12.2.a.2.G.II	
12.2.a.2.H.I		12.2.a.2.H.II	
12.2.a.2.I.I		12.2.a.2.I.II	
12.2.a.2.J.I		12.2.a.2.J.II	

<i>12.2.a.2.K</i>	ICT
<i>12.2.a.2.Q</i>	Religione

<i>12.2.a.2.K.I</i>		<i>12.2.a.2.K.II</i>	
<i>12.2.a.2.Q.I</i>		<i>12.2.a.2.Q.II</i>	

## 12.2.b Macrotipologia

Indicare la risposta

### 12.2.b.1 Liceo

12.2.b.1.A	Nessuna
12.2.b.1.B	Matematica
12.2.b.1.C	Storia
12.2.b.1.D	Cittadinanza e costituzione
12.2.b.1.E	Scienze
12.2.b.1.F	Geografia
12.2.b.1.G	Musica
12.2.b.1.H	Sport
12.2.b.1.I	Arte
12.2.b.1.J	Tecnologia
12.2.b.1.K	ICT
12.2.b.1.L	Fisica
12.2.b.1.M	Filosofia
12.2.b.1.N	Chimica
12.2.b.1.O	Diritto-Economia
12.2.b.1.P	Informatica
12.2.b.1.Q	Religione

Tedesco		Inglese	
12.2.b.1.A.I		12.2.b.1.A.II	
12.2.b.1.B.I		12.2.b.1.B.II	
12.2.b.1.C.I		12.2.b.1.C.II	
12.2.b.1.D.I		12.2.b.1.D.II	
12.2.b.1.E.I		12.2.b.1.E.II	
12.2.b.1.F.I		12.2.b.1.F.II	
12.2.b.1.G.I		12.2.b.1.G.II	
12.2.b.1.H.I		12.2.b.1.H.II	
12.2.b.1.I.I		12.2.b.1.I.II	
12.2.b.1.J.I		12.2.b.1.J.II	
12.2.b.1.K.I		12.2.b.1.K.II	
12.2.b.1.L.I		12.2.b.1.L.II	
12.2.b.1.M.I		12.2.b.1.M.II	
12.2.b.1.N.I		12.2.b.1.N.II	
12.2.b.1.O.I		12.2.b.1.O.II	
12.2.b.1.P.I		12.2.b.1.P.II	
12.2.b.1.Q.I		12.2.b.1.Q.II	

**12.2.b.2 Istituto tecnico****Indicare la risposta**

12.2.b.2.A	Nessuna
12.2.b.2.B	Matematica
12.2.b.2.C	Storia
12.2.b.2.D	Cittadinanza e costituzione
12.2.b.2.E	Scienze
12.2.b.2.F	Geografia
12.2.b.2.G	Musica
12.2.b.2.H	Sport
12.2.b.2.I	Arte
12.2.b.2.J	Tecnologia
12.2.b.2.K	ICT
12.2.b.2.L	Fisica
12.2.b.2.M	Filosofia
12.2.b.2.N	Chimica
12.2.b.2.O	Diritto-Economia
12.2.b.2.P	Informatica
12.2.b.2.Q	Religione

Tedesco		Inglese	
12.2.b.2.A.I		12.2.b.2.A.II	
12.2.b.2.B.I		12.2.b.2.B.II	
12.2.b.2.C.I		12.2.b.2.C.II	
12.2.b.2.D.I		12.2.b.2.D.II	
12.2.b.2.E.I		12.2.b.2.E.II	
12.2.b.2.F.I		12.2.b.2.F.II	
12.2.b.2.G.I		12.2.b.2.G.II	
12.2.b.2.H.I		12.2.b.2.H.II	
12.2.b.2.I.I		12.2.b.2.I.II	
12.2.b.2.J.I		12.2.b.2.J.II	
12.2.b.2.K.I		12.2.b.2.K.II	
12.2.b.2.L.I		12.2.b.2.L.II	
12.2.b.2.M.I		12.2.b.2.M.II	
12.2.b.2.N.I		12.2.b.2.N.II	
12.2.b.2.O.I		12.2.b.2.O.II	
12.2.b.2.P.I		12.2.b.2.P.II	
12.2.b.2.Q.I		12.2.b.2.Q.II	

**12.2.b.3 Istituto professionale****Indicare la risposta**

12.2.b.3.A	Nessuna
12.2.b.3.B	Matematica
12.2.b.3.C	Storia
12.2.b.3.D	Cittadinanza e costituzione
12.2.b.3.E	Scienze
12.2.b.3.F	Geografia
12.2.b.3.G	Musica
12.2.b.3.H	Sport
12.2.b.3.I	Arte
12.2.b.3.J	Tecnologia
12.2.b.3.K	ICT
12.2.b.3.L	Fisica
12.2.b.3.M	Filosofia
12.2.b.3.N	Chimica
12.2.b.3.O	Diritto-Economia
12.2.b.3.P	Informatica
12.2.b.3.Q	Religione

Tedesco		Inglese	
12.2.b.3.A.I		12.2.b.3.A.II	
12.2.b.3.B.I		12.2.b.3.B.II	
12.2.b.3.C.I		12.2.b.3.C.II	
12.2.b.3.D.I		12.2.b.3.D.II	
12.2.b.3.E.I		12.2.b.3.E.II	
12.2.b.3.F.I		12.2.b.3.F.II	
12.2.b.3.G.I		12.2.b.3.G.II	
12.2.b.3.H.I		12.2.b.3.H.II	
12.2.b.3.I.I		12.2.b.3.I.II	
12.2.b.3.J.I		12.2.b.3.J.II	
12.2.b.3.K.I		12.2.b.3.K.II	
12.2.b.3.L.I		12.2.b.3.L.II	
12.2.b.3.M.I		12.2.b.3.M.II	
12.2.b.3.N.I		12.2.b.3.N.II	
12.2.b.3.O.I		12.2.b.3.O.II	
12.2.b.3.P.I		12.2.b.3.P.II	
12.2.b.3.Q.I		12.2.b.3.Q.II	

## 12.2.b.4 Formazione professionale

Indicare la risposta

12.2.b.4.A	Nessuna
12.2.b.4.B	Matematica
12.2.b.4.C	Storia
12.2.b.4.D	Cittadinanza e costituzione
12.2.b.4.E	Scienze
12.2.b.4.F	Geografia
12.2.b.4.G	Musica
12.2.b.4.H	Sport
12.2.b.4.I	Arte
12.2.b.4.J	Tecnologia
12.2.b.4.K	ICT
12.2.b.4.L	Fisica
12.2.b.4.M	Filosofia
12.2.b.4.N	Chimica
12.2.b.4.O	Diritto-Economia
12.2.b.4.P	Informatica
12.2.b.4.Q	Religione

Tedesco		Inglese	
12.2.b.4.A.I		12.2.b.4.A.II	
12.2.b.4.B.I		12.2.b.4.B.II	
12.2.b.4.C.I		12.2.b.4.C.II	
12.2.b.4.D.I		12.2.b.4.D.II	
12.2.b.4.E.I		12.2.b.4.E.II	
12.2.b.4.F.I		12.2.b.4.F.II	
12.2.b.4.G.I		12.2.b.4.G.II	
12.2.b.4.H.I		12.2.b.4.H.II	
12.2.b.4.I.I		12.2.b.4.I.II	
12.2.b.4.J.I		12.2.b.4.J.II	
12.2.b.4.K.I		12.2.b.4.K.II	
12.2.b.4.L.I		12.2.b.4.L.II	
12.2.b.4.M.I		12.2.b.4.M.II	
12.2.b.4.N.I		12.2.b.4.N.II	
12.2.b.4.O.I		12.2.b.4.O.II	
12.2.b.4.P.I		12.2.b.4.P.II	
12.2.b.4.Q.I		12.2.b.4.Q.II	

### 12.3 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento in Tedesco L2 e/o Inglese L3<sup>17</sup>

*Indicare la risposta*

12.3.a	Presenza di documentazione specifica	12.3.a.1	Sì	<input type="checkbox"/>
		12.3.a.2	No	

### 12.4 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3<sup>18</sup>

*Indicare la risposta*

12.4.a	Presenza di documentazione specifica	12.4.a.1	Sì	<input type="checkbox"/>
		12.4.a.2	No	

<sup>17</sup> A livello di Istituzione scolastica

<sup>18</sup> A livello di Istituzione scolastica. Si intende la valutazione dell'impatto del progetto di potenziamento linguistico sui contenuti disciplinari (CLIL)

## **Indicatore 14 Relazione educativa**

### **14.4 Numero di allievi sospesi (sanzione disciplinare) per ordine di scuola e livello scolastico (*anno scolastico precedente*)**

#### **14.4.a Ordine di scuola**

*Numero  
allievi sospesi*

14.4.a.1	Scuola primaria	14.4.a.1.A	Classe I	
		14.4.a.1.B	Classe II	
		14.4.a.1.C	Classe III	
		14.4.a.1.D	Classe IV	
		14.4.a.1.E	Classe V	
14.4.a.2	Scuola secondaria di primo grado	14.4.a.2.A	Classe I	
		14.4.a.2.B	Classe II	
		14.4.a.2.C	Classe III	
14.4.a.3	Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale	14.4.a.3.A	Classe I	
		14.4.a.3.B	Classe II	
		14.4.a.3.C	Classe III	
		14.4.a.3.D	Classe IV	
		14.4.a.3.E	Classe V	



**Ambito 4 del QdR**  
**CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO**

**Indicatore 18 Famiglia**

**18.1 Comunicazione alle famiglie degli obiettivi formativi principali**

*Scegliere dall'elenco una o più opzioni*

**Indicare la  
risposta**

18.1.a	Comunicazione scritta	<input type="checkbox"/>
18.1.b	Incontri informativi per classe	<input type="checkbox"/>
18.1.c	Incontri con i rappresentanti dei genitori	<input type="checkbox"/>
18.1.d	Incontri individuali con i genitori	<input type="checkbox"/>
18.1.e	Pubblicazione sul sito internet	<input type="checkbox"/>

## **Indicatore 20 Efficienza dei processi comunicativi**

### **20.3 Accessibilità alla documentazione scolastica via web**

*Indicare la  
risposta*

20.3.a	Sì	
20.3.b	No	

*Se Sì scegliere dall'elenco cosa è consultabile sul web*

*Scegliere dall'elenco una o più opzioni*

20.3.a.1	Regolamento di istituto	
20.3.a.2	Offerta Formativa (oltre il PTOF)	
20.3.a.3	Orario delle lezioni	
20.3.a.4	Orari ricevimento insegnanti	
20.3.a.5	Orario segreteria	
20.3.a.6	Orario sportello- psicologico	
20.3.a.7	Orario sportello-genitori	
20.3.a.8	Orario sportello-allievi	
20.3.a.9	Organigramma	
20.3.a.10	Programmi scolastici	
20.3.a.11	Progetti	
20.3.a.12	Modulistica genitori/allievi	
20.3.a.13	Modulistica insegnanti	
20.3.a.14	Verbali	

## **Ambito 5 del QdR LEADERSHIP**

### **Indicatore 21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica**

#### **21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica (a cura del Dirigente Scolastico)<sup>19</sup> %**

*Valore % sul totale del tempo lavoro*

21.1	Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico a questioni educative <sup>20</sup>	
21.2	Tempo dedicato a questioni strategiche <sup>21</sup>	
21.3	Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico alle questioni organizzativo/operative <sup>22</sup>	

### **Indicatore 22 Traguardi formativi perseguiti**

#### **22.1 Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe** *Indicare la risposta*

22.1.a	Sì	
22.1.b	No	

#### **22.2 Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti** *Indicare la risposta*

22.2.a	Sì	
22.2.b	No	

<sup>19</sup> La somma delle 3 percentuali = 100% del tempo lavoro

<sup>20</sup> Ad esempio: partecipazione ai consigli di classe, interventi su casi problematici, partecipazione alle attività di progettazione didattica

<sup>21</sup> Ad esempio: progetti innovativi da avviare, progetti da monitorare

<sup>22</sup> Ad esempio: piano delle attività annuali, orari delle lezioni, questioni amministrativo-contabili, assegnazione degli incarichi

## **Indicatore 23 Gestione del personale docente**

**23.1 Presenza di modalità informative sulle priorità strategiche della scuola, per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola** *Indicare la risposta*

23.1.a	Sì	
23.1.b	No	

**23.2 Presenza di un docente senior/tutor per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola<sup>23</sup>** *Indicare la risposta*

23.2.a	Sì	
23.2.b	No	

---

<sup>23</sup> Non sono da considerare i tutor per i docenti dell'Istruzione in anno di prova o in periodo di inserimento professionale".

## **Ambito 6 del Qdr SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA**

### **Indicatore 24 Qualità della scuola**

#### **24.2 Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità** *Indicare la risposta*

24.2.a	Sì	
24.2.b	No	

**Se Sì** scegliere dall'elenco la tipologia di strumenti

*Scegliere dall'elenco una o più opzioni*

24.2.a.1	Certificazione di qualità	
24.2.a.2	Questionario di <i>feedback</i> insegnanti	
24.2.a.3	Questionario di <i>feedback</i> allievi	
24.2.a.4	Questionario di <i>feedback</i> genitori	
24.2.a.5	Questionario di <i>feedback</i> azienda	
24.2.a.6	Utilizzo di check list per il controllo dei processi	
24.2.a.7	Modulistica o struttura standard per i relazioni/resoconti	
24.2.a.8	Presentazioni di rendicontazione agli organi collegiali	
24.2.a.9	Strumenti per la rilevazione e elaborazione dati	
24.2.a.10	Documento di analisi dei risultati delle prove standardizzate	
24.2.a.11	Definizione di procedure standard per la gestione dei processi	

## **Indicatore 27 Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT**

### **27.1 Utilizzo delle ICT nella pratica professionale degli insegnanti** Indicare l'ordine

*Scelta da 1 a massimo 3 opzioni. Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall' 1=Maggiore utilizzo al 3=Minore utilizzo*

27.1.a	Preparazione di materiale di supporto alle lezioni	
27.1.b	Predisposizione di materiale digitale per la verifica degli apprendimenti	
27.1.c	Utilizzo di <i>mailing list</i> con colleghi	
27.1.d	Utilizzo di ambienti <i>online</i> o <i>repository</i> per la costruzione e condivisione di materiali con i colleghi	
27.1.e	Predisposizione di documenti digitali per la progettazione e la documentazione didattica	

## **Ambito 7 del QdR ESITI FORMATIVI**

### **Indicatore 31 Successo formativo**

#### **31.6 Interventi sugli allievi in difficoltà (ad eccezione degli allievi con certificazione o diagnosi<sup>24</sup>)**

**Scelta da 1 a massimo 6 opzioni.**

**Indicare l'ordine**

**Ordinare le opzioni in base al maggiore utilizzo dall'1=Maggiore utilizzo al 6=Minore utilizzo**

31.6.a	Azioni di analisi del caso e di diagnostica degli apprendimenti	
31.6.b	Utilizzo di strumenti comuni per la diagnostica degli apprendimenti	
31.6.c	Realizzazione di un Piano Educativo Personalizzato	
31.6.d	Personalizzazione del curriculum scolastico	
31.6.e	Organizzazione di corsi di recupero	
31.6.f	Azioni di orientamento	
31.6.g	Servizi dell'Ufficio Orientamento (Rip. 40)	
31.6.h	Azioni di rete o in convenzione con altre scuole	
31.6.i	Azioni di rete con realtà extrascolastiche (es. volontariato, Centri giovani, ecc.)	
31.6.j	Esperienze nel mondo del lavoro	
31.6.k	Sportello psicologico interno alla scuola	
31.6.l	Rapporti con distretti sociosanitari	
31.6.m	Utilizzo di figure di sistema (es. Educatori, Esperti esterni)	

<sup>24</sup> Ai sensi della Legge 104/1992, della Legge 170/2010, della Direttiva 27 dicembre 2012

### 31.7 Interventi di potenziamento attuati per la promozione delle eccellenze, per ordine di scuola (*anno scolastico precedente*)

*Scegliere dall'elenco una o più opzioni*

**Indicare la risposta**

31.7.a.1	Scuola primaria	31.7.a.1.A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	
		31.7.a.1.B	Personalizzazione del curriculum scolastico	
		31.7.a.1.D	Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne	
		31.7.a.1.F	Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore	
31.7.a.2	Scuola secondaria di primo grado	31.7.a.2.A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	
		31.7.a.2.B	Personalizzazione del curriculum scolastico	
		31.7.a.2.C	Riconoscimento di crediti formativi	
		31.7.a.2.D	Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne	
		31.7.a.2.E	Esperienze nel mondo del lavoro	
		31.7.a.2.F	Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore	
31.7.a.3	Scuola secondaria di secondo grado e Formazione Professionale	31.7.a.3.A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	
		31.7.a.3.B	Personalizzazione del curriculum scolastico	
		31.7.a.3.C	Riconoscimento di crediti formativi	
		31.7.a.3.D	Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne	
		31.7.a.3.E	Esperienze nel mondo del lavoro	
		31.7.a.2.F	Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore	