

Piano di Miglioramento 2017-2020

Bilancio 2018

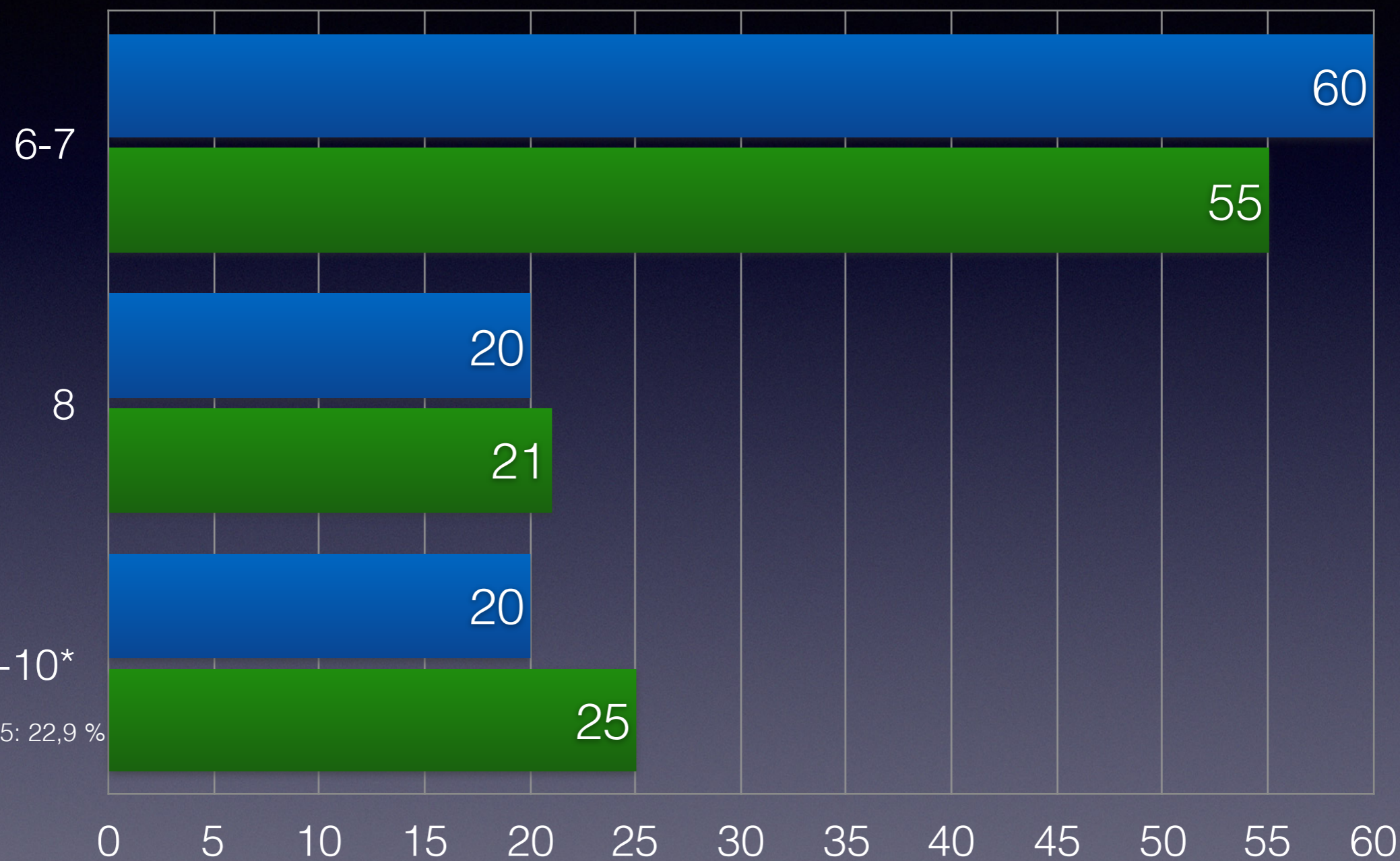
Proprietà strategica 1 (Valutazione interna degli apprendimenti): Migliorare gli esiti di esami e di scrutini nella scuola secondaria

Traguardi:

- a) Ridurre il numero di alunni licenziati nell'Esame Finale del Primo Ciclo con valutazioni basse (6 o 7): avvicinarsi al 50%
- b) Incrementare il numero di alunni licenziati nell'Esame Finale del Primo Ciclo con valutazioni medie (8): avvicinarsi al 25%
- c) Aumentare la percentuale di alunni ammessi alle classi successive nella Scuola Secondaria di I grado, cioè ridurre la percentuale di alunni respinti: avvicinarsi al 96%

Ridurre nell'Esame Finale del Primo Ciclo le valutazioni basse (6 o 7), incrementare le medie (8)

■ 2015 ■ 2018



*9-10 Pr. BZ 2015: 22,9 %

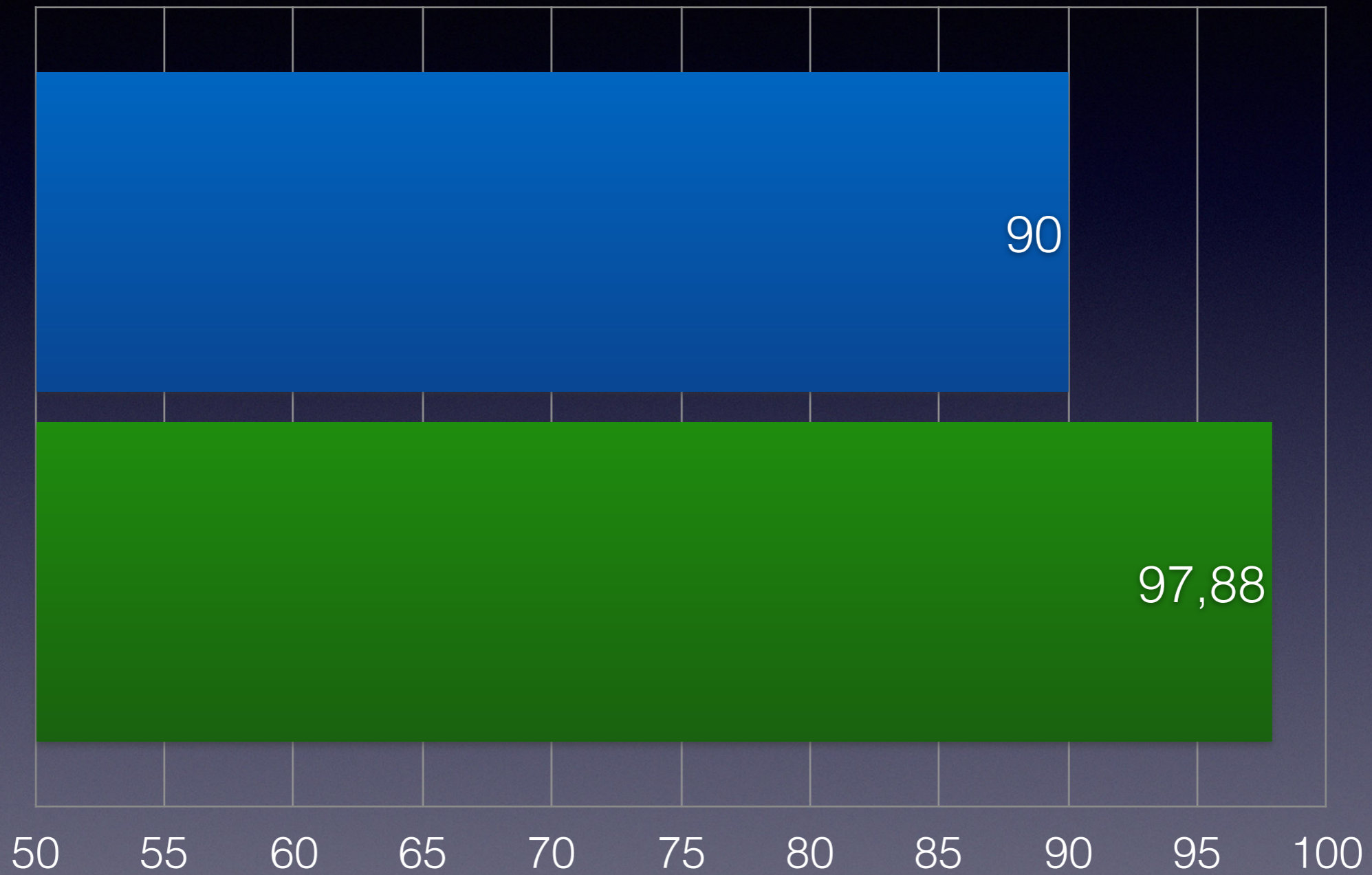
% alunni

Traguardo conseguito

Aumentare la percentuale di alunni ammessi alle classi successive nella Scuola Secondaria di I grado

■ 2015

■ 2018



% alunni ammessi alla classe successiva

Traguardo conseguito

Proprietà strategica 2 (Migliorare gli esiti della valutazione esterna; INVALSI):

Traguardi:

- 1) Migliorare i risultati di Italiano per la classe V Primaria (di almeno 10 p.)
- 2) Migliorare i risultati di Matematica per la classe V Primaria (di almeno 10 p.)
- 3) Ridurre la differenza negativa in Italiano e in Matematica rispetto alle scuole con background familiare simile per le classi V della Primaria (di almeno 5 p.)
- 4) Migliorare i risultati in Italiano per le classi III della Secondaria di Primo Grado (di almeno 10 p.)

Migliorare i risultati INVALSI dell'ICBZ4

■ 2015

■ 2018



Differenza con i risultati della Provincia (*con le Scuole con lo stesso ESCS) nella scala del rapporto nazionale

Traguardo conseguito

Proprietà strategica 3 (Variabilità dei risultati fra le classi e all'interno delle classi):

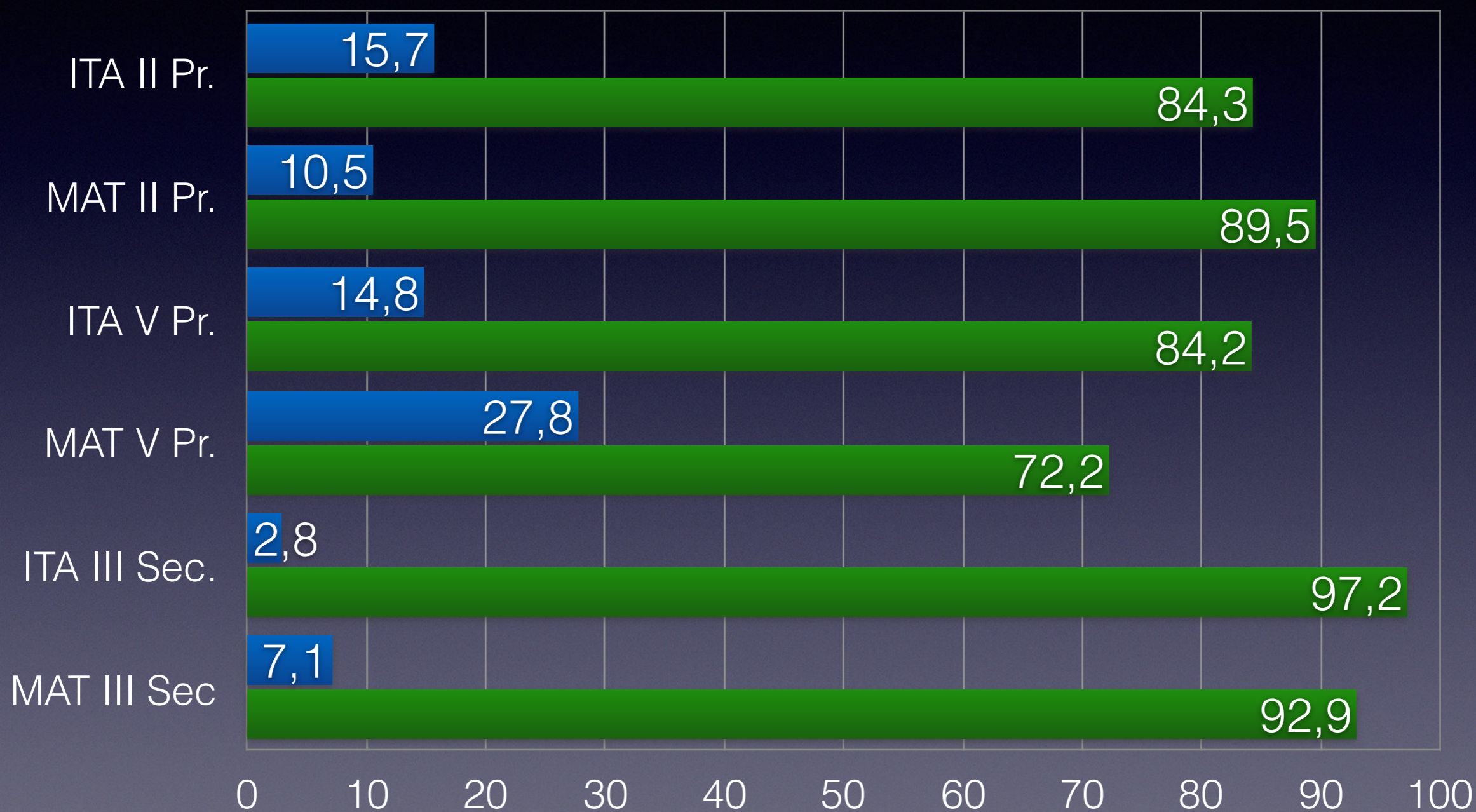
Non si sono evidenziate priorità; l'incidenza della variabilità fra le classi è sempre molto bassa rispetto alla variabilità all'interno delle classi. Questo andamento (che indica una generale distribuzione omogenea degli alunni per livello di apprendimento nelle classi) è stato confermato anche dalle ultime rilevazioni INVALSI per entrambi gli ordini di scuola.

Il traguardo (mantenere un'incidenza della variabilità fra le classi bassa, è stato conseguito)

Incidenza della variabilità fra classi negli esiti delle prove INVALSI

■ TRA

■ DENTRO



Traguardo conseguito

Proprietà strategica 4 (Successo formativo):

a) Dotarsi di strumenti per il monitoraggio finale del gradimento degli allievi:

- Questionario da sottoporre alle famiglie al termine di ogni ciclo: TRAGUARDO NON REALIZZATO

b) Dotarsi di strumenti per il monitoraggio del successo formativo degli allievi nella scuola secondaria di secondo grado:

- Banca dati sulle iscrizioni degli alunni: TRAGUARDO NON REALIZZATO
- Raccolta dati sul successo formativo nella scuola secondaria di secondo grado: TRAGUARDO NON REALIZZATO

Elenco degli obiettivi di processo: attività concrete su cui si intende agire nel corso del triennio (in ordine di priorità)

Obiettivo di Processo	Bilancio (novembre 2018)
Quote opzionali dell'offerta formativa per preparare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI nella secondaria di primo grado	Realizzato in modo non continuativo (risorse non sempre disponibili)
Confronto infra ed interdisciplinare sugli esiti delle prove INVALSI (QdR per Matematica, Italiano, Inglese)	Realizzato nella primaria e nella secondaria. Si prevede l'istituzione dei dipartimenti (Italiano e matematica) nella secondaria
Prove di ingresso, finali e comuni per Matematica, Italiano, Tedesco, Inglese	In corso di realizzazione (progetto continuità e prove nella secondaria)
Quote opzionali dell'offerta formativa finalizzate al recupero e al potenziamento	Realizzato in modo non continuativo (risorse non sempre disponibili)
Formazione dei docenti nell'ambito dei QdR per Italiano e Matematica, delle Nuove Indicazioni (2016) e della didattica per competenze	Realizzato in parte (incontri con ispettori e redazione dei nuovi curricoli). La formazione dei docenti avviene in ambito disciplinare. Non esistono indicazioni nel PA su questi punti
Costruzione di un questionario di feedback di fine ciclo (primaria e secondaria)	Non realizzato
Monitorare le scelte di scuola ed il successo formativo degli alunni	Non realizzato