

Relazione questionario di percezione ICBZ4 anno scolastico 2019/20

1. Tassi di risposta

Si registra in generale una partecipazione maggiore rispetto alla somministrazione dell'anno scolastico 2016-17, con un aumento di ben 12,9 punti percentuale fra i genitori. La comunicazione con le famiglie (registro, comunicazione scritta, mail) sembra aver funzionato bene. La percentuale rimane tuttavia ben al di sotto del 50%. Buona la partecipazione degli insegnanti.

	% risposte 2016	% risposte 2019	Provincia BZ
Questionario genitori	30,5 %	43,4 %	35 %
Questionario docenti	78,6 %	81 %	68 %

2. Questionario genitori

Composizione del campione

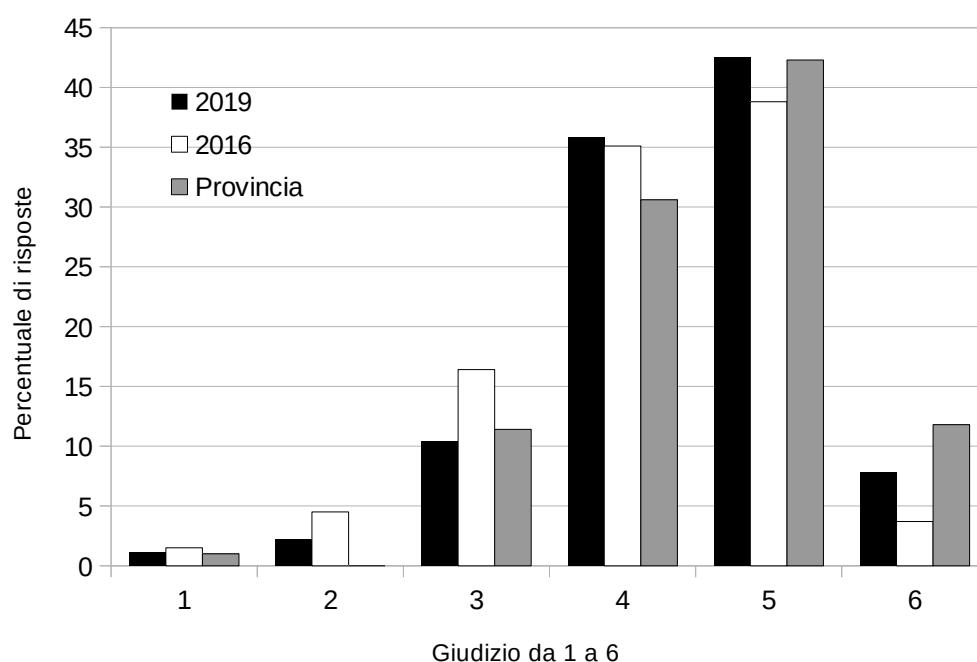
La maggior parte dei genitori che ha risposto (**53,73 %**) ha i figli iscritti nella **scuola primaria**. Solo il **36,57 %** dei rispondenti ha i figli iscritti nella **scuola secondaria di primo grado**. Alcuni genitori (**9,7 %**) hanno i figli iscritti in **entrambe le scuole**.

	2016	2019	Provincia BZ	Commento
Edificio scolastico accogliente e spazi idonei	97 % abbastanza o molto d'accordo	91 % abbastanza o molto d'accordo	90,1 %PTOF abbastanza o molto d'accordo	Dato allineato con il riferimento provinciale
Conosco il contenuto del PTOF	46,26 % per niente o poco	44,78 % per niente o poco	44,3 % per niente o poco	Dato ancora basso, ma allineato con il riferimento provinciale
Gli insegnanti spiegano come organizzano le prove di verifica e quali sono i criteri di valutazione che usano	44 % per niente o poco d'accordo	38,06 % per niente o poco d'accordo	36,3 % per niente o poco d'accordo	Comunicazione difficoltosa nell'ambito delle prassi valutative, anche se migliorata rispetto al 2016
Mio figlio/figlia è valutato/a in modo equilibrato	92,5 % abbastanza o molto d'accordo	82,09 % abbastanza o molto d'accordo	83,2 % abbastanza o molto d'accordo	Percezione positiva delle modalità di valutazione degli alunni, ma in calo rispetto al 2016

	2016	2019	Provincia BZ	Commento
Il numero di ore dedicato all'insegnamento del tedesco è sufficiente a garantirne l'apprendimento	41,8 % per niente o poco d'accordo	40,67 % per niente o poco d'accordo	28,1 % per niente o poco d'accordo	Permane la percezione che le ore dedicate all'insegnamento del tedesco siano ancora insufficienti
Il numero di ore dedicato all'insegnamento dell'inglese è sufficiente a garantirne l'apprendimento	64 % per niente o poco d'accordo	63,43 % per niente o poco d'accordo	51,1 % per niente o poco d'accordo	Permane la percezione che le ore dedicate all'insegnamento dell'inglese siano ancora insufficienti
Se mio figlio/a ha difficoltà la scuola organizza interventi di recupero ¹	35,8 % per niente o poco d'accordo	15,29 % per niente o poco d'accordo	11,9 % per niente o poco d'accordo	I genitori sembrano più soddisfatti e/o più consapevoli degli interventi di recupero messi in atto dalla scuola
Quando sua figlia/suo figlio ha ottenuto degli ottimi voti in alcune discipline, la scuola ha promosso delle attività per sviluppare le sue capacità	47,8 % per niente o poco d'accordo	44,4 % per niente o poco d'accordo	41,5 % per niente o poco d'accordo	Secondo i genitori la scuola promuove le eccellenze in modo ancora poco significativo ed efficace
In questa scuola sua figlia/suo figlio: si sente rispettata/o e valorizzata/o dagli insegnanti	87,3% abbastanza o molto d'accordo	77,61 % abbastanza o molto d'accordo	84,5 % abbastanza o molto d'accordo	Il dato è in calo rispetto a quanto registrato nel 2016 ed inferiore rispetto al riferimento provinciale
In questa scuola sua figlia/o si trova bene nel gruppo classe?	90,3% abbastanza o molto d'accordo	89,18 % abbastanza o molto d'accordo	91,4 % abbastanza o molto d'accordo	Il dato è in linea con il 2016 e non si discosta molto dalla media provinciale

¹ Formulata nel 2019 come: Quando sua figlia/suo figlio ha avuto difficoltà in classe, i suoi insegnanti sono stati disponibili a trovare strategie di intervento condivise con la famiglia.

Giudizio complessivo sulla scuola



Il giudizio complessivo sulla scuola conferma una valutazione positiva dell'istituto, con la maggior parte dei genitori che esprimono un giudizio fra 3 e 5 (in un a scala da 1 a 6), in modo analogo a quanto avvenuto nel 2019 e sovrapponibile alla media del giudizio delle scuole provinciali di pari grado.

2. Questionario insegnanti

Composizione del campione

Il 79,41% di insegnanti che hanno risposto sono di genere femminile. L'83,82 % sono assunti a tempo indeterminato, il 16,18 % a tempo determinato

Competenze linguistiche

Tedesco

	2019	2016	Provincia
Minime (1)	26,47%	21,21%	24,8%
2	11,76%	10,61%	12,2%
3	13,24%	12,12%	13,6%
4	22,06%	19,70%	19,1%
5	13,24%	19,70%	11,6%
Massime (6)	13,24%	16,67%	18,6%

Il 51,45% degli insegnanti dell'ICBZ4 dichiara competenze linguistiche in L2 medio basse (livelli da 1 a 3), il restante 48,55 % possiede competenza da medie a alte. Nel 2016 la

percentuale di insegnanti con competenze pari ai ai livelli da 1 a 3 era del 43,94. A livello provinciale questo dato si assesta nel 2019 intorno al 50,6%.

Pertanto il dato attuale della nostra scuola si allinea con quello della provincia di Bolzano.

Inglese

	2019	2016	Provincia
Minime (1)	22,06%	25,75%	27,3%
2	19,12%	21,21%	16,8%
3	17,65%	16,67%	18,3%
4	25,00%	21,21%	19,5%
5	13,24%	9,09%	10,7%
Massime (6)	2,94%	6,06%	7,4%

Nella nostra scuola il 58,83% degli insegnanti dichiara di possedere competenze medio-basse per la lingua inglese. Nel 2019 questa percentuale era del 63,63%. A livello provinciale per le scuole di pari ordine si registra una percentuale del 62,4% di insegnanti con competenze in L3 fra 1-3 nella medesima scala del presente questionario. Pertanto nel nostro istituto si rileva pertanto una competenza dichiarata in lingua inglese leggermente superiore rispetto alla media provinciale.

Competenze in ICT

	2019	2016	Provincia
Dichiara di possedere competenze da 4 a 6 (cioè medio-alte)	66,18	66,7 %	61,4%

Nell'istituto comprensivo quasi 2/3 degli insegnanti dichiarano di possedere competenze nelle ICT medio-alte (fra 4 e 6 punti di auto-valutazione). Questo dato è in linea con il 2016 e leggermente superiore al dato provinciale.

Pratiche di inclusione scolastica

	2019	2016	Provincia
La scuola favorisce la comunicazione, lo scambio di esperienze, la collaborazione tra insegnanti, genitori, operatori, per migliorare la qualità dell'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali (BES)	92,65% Abbastanza o molto d'accordo	83% Abbastanza o molto d'accordo	90,77 % Abbastanza o molto d'accordo

Nell'istituto la gran maggioranza degli insegnanti considera che la scuola metta in atto pratiche adeguate per l'inclusione scolastica. Questo dato è in linea con la media provinciale.

Comunicazione delle prassi valutative

	2019	2016	Provincia
In questa scuola gli insegnanti spiegano agli allievi come costruiscono e organizzano le prove di verifica e quali sono i criteri di valutazione che useranno-	79,41% Abbastanza o molto d'accordo	73,4% Abbastanza o molto d'accordo	82,88 % Abbastanza o molto d'accordo

Il 79,41% degli insegnanti rispondenti, diversamente dalla percezione emersa dal "Questionario genitori", si dichiara Abbastanza o Molto d'accordo con l'affermazione "In questa scuola gli insegnanti spiegano agli allievi come costruiscono e organizzano le prove di verifica e quali sono i criteri di valutazione che useranno". Questo dato è in linea con i dati che sono stati registrati nel 2016 e con quelli provinciali attuali. A questa percezione non corrisponde una valutazione equivalente da parte dei genitori (Genitori "Molto o abbastanza d'accordo" con la stessa affermazione: 54,47 %).

Pratiche didattiche più diffuse oltre alla lezione frontale

2019 ICBZ4	
Discussione collettiva	215 ²
Percorsi individualizzati	180
Lavori di gruppo	175
Didattica laboratoriale	170

2016 ICBZ4	
Lavori di gruppo	107
Discussione collettiva	104
Didattica laboratoriale	99
Percorsi individualizzati	82

2019 Provincia di Bolzano	
Discussione collettiva	1940
Percorsi individualizzati	1622
Lavori di gruppo	1580
Didattica laboratoriale	1552

Il dato è cambiato rispetto al 2016. Le pratiche più diffuse in alternativa alla lezione frontale vedono al **primo posto la discussione collettiva** e al **secondo i percorsi**

² I valori sono stati pesati moltiplicando il numero delle scelte effettuate in ogni tipologia di attività e in ogni livello di scelta rispettivamente per i valori da 4 a 1, e sommando i risultati.

individualizzati. La discussione collettiva è una conferma di una pratica già ampiamente in uso nel 2016, mentre i percorsi individualizzati al secondo posto indicano una particolare attenzione alle pratiche di inclusione che si è probabilmente sviluppata in questi ultimi anni.

Didattica laboratoriale e lavori di gruppo sono invece scese rispettivamente al quarto e al terzo posto: rimangono prassi utilizzate nella scuola, ma apparentemente in modo più marginale rispetto al 2016.

I nostri dati sono perfettamente sovrapponibili a quelli della Provincia di Bolzano, riferiti a scuole di pari ordine e grado.

Tipologia di attività con le ICT

2019 ICBZ4	
Produzione di documenti digitali	101 ³
LIM	88
Ambienti di simulazione	39
Piattaforme per la costruzione e condivisione materiali (es. Google Drive)	38
eBook	29
Mobile learning (SmartPhone)	27
Mailing List con allievi	21
Classe virtuale (es. Moodle)	16
Tablets	12

2019 Provincia di Bolzano	
Produzione di documenti digitali	883
LIM	864
Piattaforme per la costruzione e condivisione materiali (es. Google Drive)	354
eBook	296
Ambienti di simulazione	266
Classe virtuale (es. Moodle)	217
Tablet	214
Mailing List con allievi	169
Mobile learning (SmartPhone)	150

Nella scuola prevalgono la produzione di documenti digitali e l'utilizzo della LIM⁴. L'utilizzo delle piattaforme per la costruzione di materiali condivisi è andato aumentando in questi

³ Il valori sono stati pesati moltiplicando il numero delle scelte effettuate in ogni tipologia di attività e in ogni livello di scelta rispettivamente per i valori da 4 a 1, e sommando i risultati.

⁴ Si osserva tuttavia che buona parte degli insegnanti utilizza la LIM prevalentemente come proiettore piuttosto che come lavagna interattiva. La domanda, se avesse specificato l'utilizzo di programmi specifici per LIM (come Open Board), avrebbe sicuramente raccolto risposte diverse.

ultimi anni (questo dato si presentava già nel 2016). I tablet sono utilizzati molto poco (il loro uso dichiarato è in calo rispetto al 2016). Probabilmente la mancanza di strumenti adeguati e aggiornati (i tablet in dotazione nella scuola sono vecchi e non più aggiornabili) rende l'utilizzo di questi dispositivi poco diffuso nel nostro istituto.

2016 ICBZ4 (in ordine di utilizzo, come forniti dalla relazione di sintesi del SPV del 2016)
LIM
Piattaforme per la costruzione e condivisione materiali (es. Google Drive)
Mobile Learning
Classe virtuale (es. Moodle)
Ambienti di simulazione
Tablet
Hardware o software per la geolocalizzazione
eBook
Mailing List con gli allievi
Flipped Classroom
Facebook o Twitter a fini didattici

Valorizzazione del lavoro degli insegnanti

	2019	2016	Provincia
La dirigenza scolastica valorizza il lavoro degli insegnanti	8,82 % Per niente o poco d'accordo	36,4 % Per niente o poco d'accordo	17,8 % Per niente o poco d'accordo

Il dato rispetto al 2016 presenta un netto miglioramento, con una percentuale marginale di insegnanti della scuola (8,82 %) che ritiene che la dirigenza non ne valorizzi pienamente il lavoro. Il nostro dato è inferiore anche al riferimento provinciale, il che indica una percezione positiva del rapporto fra dirigenza ed insegnanti, in merito alla valorizzazione del lavoro.

Agevolazione della formazione e dell'aggiornamento

	2019	2016	Provincia
La dirigenza scolastica agevola la formazione e l'aggiornamento	7,35 % Per niente o poco d'accordo	44,0 % Per niente o poco d'accordo	7,7 % Per niente o poco d'accordo

Il nostro dato si è allineato con il dato provinciale ed indica un buon rapporto di collaborazione con la dirigenza nell'ambito della formazione e dell'aggiornamento professionale.

Conoscenza dei quadri Invalsi (Abbastanza o Molto d'accordo 92,4%); 2019: 82,35; Provincia: 84,22

	2019	2016	Provincia
Conoscenza dei quadri Invalsi	82,35 % Afferma di conoscerli	92,4 % Afferma di conoscerli	84,22 % Afferma di conoscerli

Il dato è in calo rispetto al 2016, ma è allineato con il riferimento provinciale e rientra pertanto nella media delle scuole di pari ordine scolastico. Il calo potrebbe indicare una maggiore consapevolezza dell'importanza di conoscere in modo dettagliato i presenti quadri.

Discussione esiti Invalsi (88%): 2019:83,82; Provincia: 84,89

	2019	2016	Provincia
Nella scuola si discute collegialmente degli esiti delle prove standardizzate	83,82% Abbastanza o molto d'accordo	88,0 % Abbastanza o molto d'accordo	84,89 % Per niente o poco d'accordo

Il dato conferma la percezione del 2016 (salvo un lieve calo) ed è allineata con il dato della provincia. Gli insegnanti ritengono pertanto che la discussione degli esiti Invalsi sia diventata pratica abituale nell'istituto comprensivo