



I.P.C. VIPITENO - ALTA VAL D'ISARCO

Rendicontazione sociale 2019

Anno scolastico 2019/2020



PREMESSA:

La Rendicontazione Sociale ha come caposaldo la diffusione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza¹.

Le scuole dell'Istruzione² e della Formazione professionale³ della provincia di Bolzano sono protagoniste di una autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

La Rendicontazione sociale dunque persegue l'obiettivo di "render conto" degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), sempre finalizzato al miglioramento delle performance. La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*⁴, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento. Esce quindi dai confini strettamente collegati al "dover render conto" e diventa una opportunità di crescita per le scuole. La Rendicontazione Sociale è infine anche uno strumento per la progettazione. Nel ciclico processo di retroazione tra azioni attuate e risultati raggiunti pone un punto fermo per la programmazione successiva e insieme al RAV 2020 sarà alla base dei documenti PDM e PTOF.

1. D.P.R.80, 2013

2. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

3. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11.

4. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016



IL PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE IN LINGUA ITALIANA DELLA PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO

La Nota MIUR Prot. n. 10701 del 22 maggio 2019 riporta: *“Con l’anno scolastico 2018-2019 si conclude la procedura di valutazione che le scuole hanno realizzato dall’anno scolastico 2014-2015, attraverso i Rapporti di Autovalutazione (RAV) ed i conseguenti Piani di Miglioramento (PdM) che negli anni sono stati predisposti e realizzati. Attraverso la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle “Priorità” e dei “Traguardi” che erano stati fissati nell’ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013.”*

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento⁵, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione Professionale.

Successivamente e conseguentemente le scuole hanno prodotto il RAV (Rapporto di autovalutazione), il PDM (Piano di Miglioramento), il PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa).

Per poter effettuare il confronto con i dati di benchmark si è scelto nel 2015/2016 di collegare in parte gli Ambiti-Indicatori-Descrittori del Quadro di riferimento della qualità per le scuole della provincia di Bolzano alla Mappa degli indicatori del RAV nazionale e, dove possibile, utilizzare gli stessi modelli per il RAV e il PDM.

Si continua in questa logica anche nel definire la struttura dei dati raccolti con il Questionario scuola 2019 e i modelli per la Rendicontazione sociale 2019 e il RAV 2020.

La Nota n.13 – del 18.6.2019 - *Rendicontazione sociale 2019, RAV 2020, PDM e PTOF 2020-2023 per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano*, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana Vincenzo Gullotta, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di Valutazione è incaricato oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale a cura dell’Ufficio IX DGOSV MIUR.

5. <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/rav.asp>



PARTE I: CONTESTO E RISORSE

In questa Sezione la scuola descrive le proprie Opportunità e i propri Vincoli in riferimento alle condizioni di contesto in cui la stessa opera, alle sue risorse professionali e alla sua popolazione scolastica.

| <i>Descrizione sintetica</i> | |
|---|---|
| Opportunità | Vincoli |
| <p>Le potenzialità connesse al contesto territoriale possono essere riassunte nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plurilinguismo della popolazione residente, soprattutto a Vipiteno; • interesse verso l'offerta plurilingue della scuola; • disponibilità dei Comuni a sostenere finanziariamente la comunità. <p>Le opportunità connesse alle caratteristiche dell'Istituto possono essere considerate le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presenza di un numero considerevole di bambini tedescofoni nella scuola dell'infanzia di Vipiteno (circa il 30%); • conclusione dei lavori del nuovo Istituto, inaugurato nell'ottobre 2019; • dimensioni ridotte dell'Istituto che favoriscono sia una concezione pedagogica orientata alla verticalità (volta a favorire continuità durante l'intero percorso scolastico), sia una valutazione in tempi relativamente brevi dell'impatto delle misure innovative introdotte per favorire il miglioramento. | <p>L'utenza dell'Istituto proviene da Vipiteno e dai Comuni limitrofi (Brennero, Val di Vizze, Campo di Trens, Ridanna, Racines), presenta un livello dell'indice ESCS medio-basso per la scuola primaria e basso per le altre scuole.</p> <p>La percentuale delle/gli alunne/i con background migratorio è la seguente: 28,7% nella SP (+ 3,4% rispetto alla percentuale provinciale) e 25,6% nella SSI (+1,7% rispetto alla percentuale provinciale).</p> <p>Estremamente alte anche le percentuali di alunni con certificazione o diagnosi: 13,3% nella SP (+ 2% rispetto alla percentuale provinciale) e 20,5% nella SSI (+ 1,8% rispetto alla percentuale provinciale).</p> <p>Data la posizione periferica rispetto al capoluogo di provincia, l'istituto ha un forte turn over sia dei docenti che della dirigenza: il 24% dei docenti della SP e il 42,9% dei docenti della SSI sono docenti che non hanno lavorato nell'istituto durante l'anno scolastico precedente. Questi dati seguono comunque un trend in ribasso rispetto agli anni passati per quanto riguarda i valori legati ai docenti, mentre dall'anno scolastico 2017/18 si registra un cambio di dirigenza annuale.</p> |



PARTE II: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte II del documento è composta da due sezioni:

- *Sezione A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento*
- *Sezione B: Risultati legati alla progettualità della scuola*

SEZIONE A: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALL' AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

La scuola rendiconta in questa sezione i risultati raggiunti in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine che aveva individuato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) del 2015/2016.

| <i>Indicatore 28. Valutazione interna degli apprendimenti</i> | |
|--|---|
| Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16) | Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16) |
| Migliorare le prassi condivise di valutazione | Esplicitare completamente le rubriche di valutazione nel curriculum d'Istituto (nel prossimo biennio) |
| <i>Attività svolte</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle rubriche di valutazione di TIC, cittadinanza e comportamento. | |
| <i>Risultati</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Maggiore chiarezza di valutazione per docenti e alunni. | |



Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

Migliorare le pratiche didattiche orientate alle competenze dei quadri di riferimento nazionali

Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Aumentare la percentuale di studentesse/i con risultati alti sia in Italiano sia in Matematica (nel prossimo triennio)

Attività svolte

- Didattica laboratoriale.
- Adozione di testi calibrati sullo sviluppo delle competenze.

Risultati

Risultati non sempre raggiunti.

Indicatore 31. Successo formativo

Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

Aumentare le iniziative a favore di recupero e sostegno

Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Aumentare la percentuale delle studentesse e degli studenti della SSI nelle fasce alte di voti: passare dal 5,26% attuale al 10% (nel triennio)

Attività svolte

- Progetti FSE.
- Attività facoltative opzionali dedicate al recupero e potenziamento.

Risultati

- Basso numero alunni bocciati.
- La percentuale voluta non é stata raggiunta, ma i valori si sono mantenuti più o meno sullo stesso livello.



Indicatore 31. Successo formativo

Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

Introdurre attività a favore delle eccellenze e per promuovere un plurilinguismo armonico e coordinato

Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Aumentare la percentuale delle studentesse e degli studenti della SSI nelle fasce alte di voti: passare dal 5,26% attuale al 10% (nel triennio)

Attività svolte

Gemellaggio con le scuole di lingua tedesca.

Risultati

Buoni risultati nei test di "Sprachstandserhebung"

Alta percentuale di studenti nel livello A2 nelle prove di reading (92,9% 2017/18 e 78,6% 2018/19) e listening (85,7% 2017/18 e 2018/19)



PARTE III: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa parte, facoltativa e non vincolante, le scuole inseriscono possibili piste di sviluppo, collegate alle considerazioni delle due sezioni della parte II (Sezione A e Sezione B).

In questa parte sono gettate le basi per la più ampia riflessione del RAV2020 e i successivi Piani di Miglioramento e PTOF 2020-2023. Le scuole possono comunicare qui la propria progettualità futura, nuove offerte e assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica.

Prospettive di sviluppo

Dall'anno scolastico 2019/20 gli alunni delle scuole primarie e secondarie del plesso di Vipiteno possono usufruire del nuovo edificio scolastico, sito in Piazza Langer. La struttura, che é il risultato di una ristrutturazione dell'edificio scolastico precedente, é stata progettata da un team formato dall'arch. Delueg, dai dirigenti scolastici e da diversi docenti. Tale progettazione ha permesso di ottenere una **strutturazione interna che sostiene e stimola la costruzione di competenze**, abilità, conoscenze e motivazioni. La presenza in ogni aula di una lavagna multimediale garantisce un ambiente di apprendimento più stimolante e **inclusivo**.

Viste le potenzialità racchiuse nella nuova struttura, nei prossimi anni si prevede che il focus sarà sulla **didattica per competenze**, che richiede agli insegnanti una modifica dei propri stili di insegnamento e del proprio modo di fare didattica, ma che risulta essere fondamentale in chiave inclusiva.

Visto l'impegno richiesto agli insegnanti, si ritiene importante organizzare opportuni corsi di aggiornamento sulle modalità di programmazione per competenze, non dimenticando le iniziative già effettuate a partire dall'anno scolastico 2019/20 sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva (giornata pedagogica e corso aggiornamento interno) per diventare "Scuola RULER", cercando inoltre di coinvolgere negli step successivi anche la componente genitoriale, in modo da attivare il processo di **stakeholder engagement**.