



**I.C. BZ V**

**Rendicontazione sociale 2019**

**Anno scolastico 2019/2020**



## PREMESSA:

La Rendicontazione Sociale ha come caposaldo la diffusione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza<sup>1</sup>.

Le scuole dell'Istruzione<sup>2</sup> e della Formazione professionale<sup>3</sup> della provincia di Bolzano sono protagoniste di una autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

La Rendicontazione sociale dunque persegue l'obiettivo di "render conto" degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), sempre finalizzato al miglioramento delle performance. La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*<sup>4</sup>, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento. Esce quindi dai confini strettamente collegati al "dover render conto" e diventa una opportunità di crescita per le scuole. La Rendicontazione Sociale è infine anche uno strumento per la progettazione. Nel ciclico processo di retroazione tra azioni attuate e risultati raggiunti pone un punto fermo per la programmazione successiva e insieme al RAV 2020 sarà alla base dei documenti PDM e PTOF.

---

1. D.P.R.80, 2013

2. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

3. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11.

4. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016



## IL PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE IN LINGUA ITALIANA DELLA PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO

La Nota MIUR Prot. n. 10701 del 22 maggio 2019 riporta: *“Con l’anno scolastico 2018-2019 si conclude la procedura di valutazione che le scuole hanno realizzato dall’anno scolastico 2014-2015, attraverso i Rapporti di Autovalutazione (RAV) ed i conseguenti Piani di Miglioramento (PdM) che negli anni sono stati predisposti e realizzati. Attraverso la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle “Priorità” e dei “Traguardi” che erano stati fissati nell’ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013.”*

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento<sup>5</sup>, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione Professionale.

Successivamente e conseguentemente le scuole hanno prodotto il RAV (Rapporto di autovalutazione), il PDM (Piano di Miglioramento), il PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa).

Per poter effettuare il confronto con i dati di benchmark si è scelto nel 2015/2016 di collegare in parte gli Ambiti-Indicatori-Descrittori del Quadro di riferimento della qualità per le scuole della provincia di Bolzano alla Mappa degli indicatori del RAV nazionale e, dove possibile, utilizzare gli stessi modelli per il RAV e il PDM.

Si continua in questa logica anche nel definire la struttura dei dati raccolti con il Questionario scuola 2019 e i modelli per la Rendicontazione sociale 2019 e il RAV 2020.

La Nota n.13 – del 18.6.2019 - *Rendicontazione sociale 2019, RAV 2020, PDM e PTOF 2020-2023 per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano*, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana Vincenzo Gullotta, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di Valutazione è incaricato oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

*Il modello si ispira a quello nazionale a cura dell’Ufficio IX DGOSV MIUR.*

---

5. <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/rav.asp>



## PARTE I: CONTESTO E RISORSE

In questa Sezione la scuola descrive le proprie Opportunità e i propri Vincoli in riferimento alle condizioni di contesto in cui la stessa opera, alle sue risorse professionali e alla sua popolazione scolastica.

<i>Descrizione sintetica</i>	
Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo Bolzano V Gries rispetto al benchmark provinciale rappresenta il numero massimo di allievi regolari per scuola e consiste in 522 allievi della scuola primaria e 481 della scuola secondaria di I grado inseriti rispettivamente in 23 classi elementari e 21 medie. Il livello socio-economico-culturale delle famiglie di provenienza risulta essere medio-alto e l'incidenza degli allievi con background migratorio è maggiore alla scuola primaria (16,60%) rispetto alla secondaria di primo grado (8,32%), risultando leggermente sopra la media provinciale alle elementari e leggermente al di sotto alle medie. Gli allievi posticipatari corrispondono alla percentuale minima provinciale in entrambe gli ordini di scuola, mentre quelli BES risultano complessivamente aggirarsi intorno al 12,5% con incidenza leggermente superiore alle medie; il numero di allievi BES risulta di gran lunga superiore al numero medio di alunni BES pro scuola in provincia di Bolzano. La scuola garantisce a tutti pari opportunità di accesso a tutte le iniziative promosse dalla scuola, anche a quelle a pagamento -come le gite- attraverso un fondo specifico. L'insegnamento dell'italiano agli alunni con background migratorio è garantito attraverso la collaborazione con i centri linguistici e corsi di alfabetizzazione interni. Il numero di posti in organico corrisponde al nr massimo in provincia per la scuola secondaria di 1. grado; nell'Istituto operano 40 insegnanti a tempo indeterminato e 13 a t. ind. alle primarie, 50 insegnanti a t.d. e 13 a t.ind. alle medie, in netta prevalenza di sesso femminile (90:26) e di un'età media compresa tra i 45 e i 50 anni. Il personale docente è stabile in larga misura (complessivamente il 77%ca.); 90 insegnanti su</p>	<p>L'offerta formativa della scuola attrae un numero consistente di famiglie anche fuori bacino, ma non tutte le richieste possono essere accolte a causa dell'incapienza dell'edificio.</p>



116 hanno un contratto a tempo indeterminato e il 66% presta servizio nella scuola da oltre 6 anni. Il rapporto medio allievi/insegnanti è superiore alla media provinciale alla primaria e corrispondente alla secondaria. Il numero del personale non docente (34) è adeguato e necessario, vista la dimensione della scuola. In particolare, risulta fondamentale sul piano culturale la presenza della bibliotecaria che propone e sviluppa percorsi e attività che invogliano gli studenti alla frequentazione della biblioteca.

La Dirigenza scolastica è stabile da 9 anni, cioè sopra la media provinciale (7,41) .



## PARTE II: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte II del documento è composta da due sezioni:

- **Sezione A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento**
- **Sezione B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

### SEZIONE A: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALL' AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

La scuola rendiconta in questa sezione i risultati raggiunti in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine che aveva individuato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) del 2015/2016.

<i>Indicatore 28. Valutazione interna degli apprendimenti</i>	
<b>Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)</b>	<b>Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)</b>
Proseguire nell'analisi dei dati INVALSI. Costruire una più approfondita cultura della valutazione anche in collegamento con le nuove indicazioni provinciali per il curricolo	Progettazione condivisa di unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche, anche nelle classi che ancora non le hanno. 2. Condivisione di rubriche di valutazione più sistematiche per ambito disciplinare.
<i>Attività svolte</i>	
<p>Nel triennio 2016/17-2018/19 la scuola si è impegnata a proseguire nell'attenta analisi dei propri dati Invalsi e sono state create nuove prove comuni e comparabili per tutte le classi nelle discipline italiano, tedesco, inglese e matematica da somministrare agli alunni in ingresso e nel periodo finale di ogni anno scolastico (agli atti della scuola). Inoltre, le rubriche di valutazione sono state ampliate in tutte le discipline secondo le nuove indicazioni provinciali per il curricolo definendo gli obiettivi minimi da raggiungere alla fine di ogni anno scolastico della primaria e della secondaria di primo grado; la scuola ha altresì prodotto una rubrica di valutazione delle competenze chiave per la nuova certificazione delle competenze da redigere alla fine del primo e del secondo ciclo (vedi PTOF). Oltre alle prove d'ingresso ed intermedie, le attività svolte con gli allievi e valutate all'interno della scuola hanno riguardato soprattutto la preparazione all'esame di tedesco ("Fit in Deutsch") livello A2, esame interno alla scuola e propedeutico soprattutto per l'accesso alle classi con tedesco potenziato a 12 ore della secondaria di primo grado. Per la valutazione interna sono stati rinnovati, somministrati e tabulati tutti i questionari di gradimento genitori/alunni per i vari indirizzi e i progetti proposti dall'Istituto Comprensivo (vedi PTOF).</p>	



## ***Risultati***

Gli esiti degli studenti misurabili di questa sezione riguardano i risultati delle certificazioni linguistiche di tedesco A2 interne alla scuola primaria. Gli esami vengono sostenuti alla fine della classe quinta.

Alla fine dell'anno scolastico 2016/17 68 bambini su 72 bambini iscritti hanno superato l'esame.

Alla fine dell'anno scolastico 2017/18 108 bambini su 126 bambini iscritti hanno superato l'esame.

Alla fine dell'anno scolastico 2018/19 90 bambini su 110 bambini iscritti hanno superato l'esame.



### Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti

#### Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di matematica ed italiano e in quelle provinciali di tedesco

#### Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico, anche con l'uso delle tecnologie.

#### Attività svolte

##### PROVE INVALSI

Per mantenere i già buoni risultati ottenuti dagli alunni nelle prove INVALSI i diversi docenti hanno impostato la didattica prediligendo attività legate ai quesiti che INVALSI di norma propone (problem solving, analisi di grafici e dati...). Queste attività sono state di norma inserite nella consueta attività didattica proponendole agli alunni in diversi momenti ed in diversi contesti in modo da familiarizzare il più possibile con tali situazioni. Si sono inoltre eseguite simulazioni di prove d'esame sia cartacee che CBT, soffermandosi sia sulla formulazione dei quesiti sia analizzando gli errori commessi dagli alunni durante le prove.

##### L2

Per mantenere e potenziare gli esiti raggiunti nelle rilevazioni linguistiche provinciali dal 2016/17 al 2018/19, la scuola ha continuato ad incrementare le sue strategie ed attività per il potenziamento del tedesco attraverso laboratori pomeridiani di preparazione all'esame finale, di preparazione alle certificazioni, di conversazione e di recupero/aiuto compiti. Inoltre, le insegnanti di tedesco si sono organizzate internamente per supportare le colleghe nuove e/o con classi molto eterogenee sul piano linguistico nell'azione didattica mirata all'apprendimento del tedesco, attraverso compresenze, tutoring ed interventi individualizzati per alunni con difficoltà. Nelle classi in cui la presenza di alunni stranieri o con bisogni speciali sembrava abbassare la media nelle prove provinciali, è stato introdotto l'insegnamento CLIL dell'educazione motoria portando il monte ore settimanale di tedesco da 8 a 10 ore.

#### Risultati

##### PROVE INVALSI

Nel corso del triennio i risultati delle prove INVALSI si sono costantemente mantenuti al di sopra delle medie sia a livello locale (Provincia autonoma di Bolzano), sia a livello di macroarea (Nordest), sia a livello nazionale. Oltre ai valori assoluti, che soprattutto in inglese risultano essere significativamente superiori, nel corso di questo triennio si è rilevato soprattutto un costante miglioramento dei risultati rapportati al campione di altri Istituti in cui gli alunni possiedono un background socio-economico- culturale paragonabile (indicatore ESCS, Economic Social and Cultural Status).

Sia a livello 5 (classe 5. primaria) che a livello 8 (classe 3. secondaria di primo grado) (a livello 2 l'indicatore ESCS non viene rilevato) tutti i risultati sono superiori al campione di riferimento con dei valori che vanno dal +2,1% nei risultati della prova di italiano del livello 5 al +31,3% nei risultati della prova di inglese





listening del livello 8.

Inoltre, i dati evidenziano come i buoni risultati siano dovuti anche ad un "effetto scuola" significativo: ciò significa che l'apporto metodologico dell'Istituto permette agli alunni di ottenere risultati apprezzabilmente superiori a quelli che INVALSI si attenderebbe sulla base dell'utenza dei nostri alunni.

L2

Rilevazione di tedesco 2017 Archimede:

Hanno partecipato tutte le classi seconde della secondaria di primo grado. Il punteggio complessivo dell'Istituto in percentuale delle risposte corrette è stato del 68,63% rispetto alla media provinciale del 64,39 %.

Rilevazione di tedesco 2017 Longon:

Hanno partecipato tutte le classi quarte della primaria. Il punteggio complessivo dell'Istituto in percentuale delle risposte corrette è stato del 73,52% rispetto alla media provinciale del 69,81 %.

Rilevazione di tedesco 2018 Archimede:

Hanno partecipato tutte le classi seconde della secondaria di primo grado. Il punteggio complessivo dell'Istituto in percentuale delle risposte corrette è stato del 67,67% rispetto alla media provinciale del 58,19 %.

Rilevazione di tedesco 2018 Longon:

Hanno partecipato tutte le classi quarte della primaria. Il punteggio complessivo dell'Istituto in percentuale delle risposte corrette è stato del 79,08% rispetto alla media provinciale del 74,28 %.

Rilevazione di tedesco 2019 Archimede:

Hanno partecipato tutte le classi seconde della secondaria di primo grado. Il punteggio complessivo dell'Istituto in percentuale delle risposte corrette è stato del 77,33% rispetto alla media provinciale del 67,43 %.



### Indicatore 30. Variabilità dei risultati INVALSI

**Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)**

Ridurre ulteriormente la varianza interna tra le classi dell'Istituto

**Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)**

Analisi del contesto. Rimotivazione dei docenti e rivisitazione dell'approccio didattico.

#### Attività svolte

L'incidenza della variabilità è una misura di quanto essere inseriti in una scuola anziché in un'altra e, all'interno di un Istituto, in una classe anziché nell'altra, possa influire sui risultati delle prove INVALSI. Tale incidenza, in linea teorica, dovrebbe essere nulla, ovvero i risultati dovrebbero esclusivamente dipendere dal singolo alunno. Ovviamente tale situazione è ideale; nella pratica tale risultato dovrebbe tendenzialmente essere minimizzato per quanto possibile.

Per cercare quindi di ridurre al minimo questa incidenza si è lavorato, soprattutto alla scuola secondaria di primo grado, introducendo alcuni correttivi per ottenere una maggiore omogeneità nella formazione delle classi, introducendo, come già detto, l'insegnamento CLIL dell'educazione motoria portando il monte ore settimanale di tedesco L2 da 8 a 10 ore nelle classi in cui la presenza di alunni stranieri o con bisogni educativi speciali sembrava abbassare la media nelle prove provinciali.

#### Risultati

L'incidenza della variabilità non sembra essere un fattore significativo nella scuola primaria dove, sia a livello 2 che a livello 5, essa risulta essere talvolta superiore e talvolta inferiore rispetto ai valori nazionali.

Diverso il risultato del livello 8 dove questo parametro rispetto al valore nazionale risulta essere superiore. Tuttavia, confrontando nuovamente il dato con il campione ESCS (ovvero con Istituti la cui utenza ha un background socio-economico-culturale paragonabile a quella della scuola Archimede), l'incidenza della variabilità risulta inferiore rispetto al corrispondente dato del campione.

L'analisi di questi risultati e le strategie per provare a migliorarli ulteriormente saranno punto d'attenzione per il prossimo triennio.

Si auspica che il correttivo introdotto nell'ultimo anno, equilibrando le iscrizioni, possa ridurre la variabilità tra classi.



### Indicatore 31. Successo formativo

#### Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

#### Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Promuovere ulteriormente attività di recupero e consolidamento

Fare ricorso ad una metodologia più orientata al problem-solving:

Attivare strategie didattiche laboratoriali anche con l'uso di strumenti tecnologici.

#### Attività svolte

La scuola ha continuato a promuovere attività di recupero e potenziamento facendo ricorso a strategie didattiche laboratoriali orientate al problem solving, allo sviluppo delle competenze chiave, anche con strumenti tecnologici e, in generale, finalizzate al miglioramento delle performance.

Sono state inoltre svolte numerose iniziative per ottimizzare l'efficacia dell'orientamento nella scelta della scuola superiore, tra cui nuovi questionari, visite agli istituti ed interventi della psicologa dell'orientamento.

#### Risultati

Il consiglio orientativo viene seguito da una percentuale crescente di ragazzi: come risulta dai questionari somministrati, dal 51% nell'anno scolastico 2017/18 e dal 58% nell'anno scolastico 2018/19. Pur mancando dati misurabili, a detta di insegnanti e dirigenti delle scuole superiori, gli alunni provenienti dall'Istituto Comprensivo Bolzano V Gries 1 hanno una preparazione generalmente molto buona, soprattutto nelle lingue, e mantengono la loro media dei voti anche alle superiori; inoltre è molto raro che cambino scuola e addirittura rarissimo che abbandonino gli studi.

Anche i risultati a distanza delle prove INVALSI confermano che gli alunni in uscita consolidano al livello 10 (classe 2. secondaria di secondo grado) i già buoni risultati ottenuti nel primo ciclo di istruzione.

Esiti esami, candidati non ammessi, dispersione:

#### 2017

**Esiti esami:** Totale candidati 152 di cui

32 candidati usciti con voto finale 6

39 candidati usciti con voto finale 7

36 candidati usciti con voto finale 8

28 candidati usciti con voto finale 9

9 candidati usciti con voto finale 10

6 candidati usciti con voto finale 10 e lode

Non ammessi: 5

Dispersione: 0

#### 2018



Esiti esami: Totale candidati 155 di cui  
27 candidati usciti con voto finale 6  
52 candidati usciti con voto finale 7  
37 candidati usciti con voto finale 8  
26 candidati usciti con voto finale 9  
5 candidati usciti con voto finale 10  
9 candidati usciti con voto finale 10 e lode

**Non ammessi: 3**

**Dispersione: 0**

### **2019**

Esiti esami: Totale candidati 153 di cui  
10 candidati usciti con voto finale 6  
48 candidati usciti con voto finale 7  
49 candidati usciti con voto finale 8  
28 candidati usciti con voto finale 9  
8 candidati usciti con voto finale 10  
10 candidati usciti con voto finale 10 e lode

**Non ammessi: 1**

**Dispersione: 0**



## **SEZIONE B: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA (PTOF)**

In questa sezione sono evidenziate le specificità della scuola, anche in termini di peculiari offerte formative e organizzative, gli obiettivi, le attività svolte e i risultati raggiunti, in coerenza con la triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) concluso.

<b>Obiettivo formativo</b>
Certificazioni linguistiche e musicali
<b>Attività svolte</b>
In conformità alle scelte di fondo della scuola, si sono attivati diversi laboratori pomeridiani facoltativi e numerose attività curriculari atti a preparare gli allievi alle certificazioni linguistiche in L2 ed L3 e alle certificazioni musicali, come anche ai concorsi di musica e alla gara di matematica Kangourou alla primaria.
<b>Risultati</b>
<b>Esiti certificazioni linguistiche Goethe B1 Archimede</b>
<b>2017:</b> 56 ragazzi hanno ottenuto la certificazione Goethe B1; 28 ragazzi non hanno passato tutti i moduli 2 ragazzi non hanno passato l'esame
<b>2018:</b> 54 ragazzi hanno ottenuto la certificazione Goethe B1; 17 ragazzi non hanno superato tutti i moduli; 5 ragazzi non hanno superato l'esame.
<b>2019 Esiti certificazioni linguistiche DSD 1 Archimede</b> 69 ragazzi hanno ottenuto il Deutsches Sprachdiplom a livello B1 12 ragazzi hanno ottenuto il Deutsches Sprachdiplom a livello A2 2 ragazzi non hanno superato l'esame
<b>Certificazione linguistica Goethe B2 Archimede</b> 2018: 11 ragazzi iscritti hanno superato l'esame ottenendo la certificazione Goethe B2 2019: 17 ragazzi hanno superato l'esame ottenendo la certificazione Goethe B2; 4 ragazzi non hanno superato l'esame.
<b>Esiti certificazioni linguistiche KET Archimede</b>
<b>2017:</b> 12 ragazzi passano l'esame "with distinction" a livello B1 42 passano l'esame a livello A2 3 alunni passano l'esame a livello A1

**2018:**

28 ragazzi passano l'esame "with distinction" a livello B1

49 passano l'esame a livello A2

6 alunni passano l'esame a livello A1

**2019:**

25 ragazzi passano l'esame "with distinction" a livello B1

53 passano l'esame a livello A2

5 alunni passano l'esame a livello A1

**Esiti certificazioni musicali ABRSM e concorsi musicali Archimede**

**2017:** Su 20 ragazzi 20 vengono promossi, di cui 5 con merito e 6 con distinzione. Inoltre 21 partecipanti al Concorso Musicale Nazionale "Scuola in musica" della città di Verona con un'unica esibizione orchestrale ottengono il primo premio.

**2019:** 35 ragazzi dell'indirizzo musicale vengono premiati al concorso nazionale "Scuole in musica" della città di Verona ottenendo il primo premio assoluto (100/100), 2 primi premi, 2 secondi premi e 3 terzi premi.

**Esiti concorso di matematica Kangourou Longon**

Nell'anno scolastico **2018/19** hanno partecipato alla prima fase 45 bambini di quarta e quinta primaria; 9 sono stati ammessi alla seconda fase e, infine, uno alla fase finale che si è svolta a Mirabilandia.

La documentazione dettagliata riguardo agli esiti delle certificazioni è agli atti della scuola.