



# **I.C. LAIVES 1**

## **Rendicontazione sociale 2019**

**Anno scolastico 2019/2020**



## PREMESSA:

La Rendicontazione Sociale ha come caposaldo la diffusione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza<sup>1</sup>.

Le scuole dell'Istruzione<sup>2</sup> e della Formazione professionale<sup>3</sup> della provincia di Bolzano sono protagoniste di una autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

La Rendicontazione sociale dunque persegue l'obiettivo di "render conto" degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), sempre finalizzato al miglioramento delle performance. La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*<sup>4</sup>, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento. Esce quindi dai confini strettamente collegati al "dover render conto" e diventa una opportunità di crescita per le scuole. La Rendicontazione Sociale è infine anche uno strumento per la progettazione. Nel ciclico processo di retroazione tra azioni attuate e risultati raggiunti pone un punto fermo per la programmazione successiva e insieme al RAV 2020 sarà alla base dei documenti PDM e PTOF.

---

1. D.P.R.80, 2013

2. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

3. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11.

4. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016



## IL PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE IN LINGUA ITALIANA DELLA PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO

La Nota MIUR Prot. n. 10701 del 22 maggio 2019 riporta: *“Con l’anno scolastico 2018-2019 si conclude la procedura di valutazione che le scuole hanno realizzato dall’anno scolastico 2014-2015, attraverso i Rapporti di Autovalutazione (RAV) ed i conseguenti Piani di Miglioramento (PdM) che negli anni sono stati predisposti e realizzati. Attraverso la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle “Priorità” e dei “Traguardi” che erano stati fissati nell’ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013.”*

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento<sup>5</sup>, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione Professionale.

Successivamente e conseguentemente le scuole hanno prodotto il RAV (Rapporto di autovalutazione), il PDM (Piano di Miglioramento), il PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa).

Per poter effettuare il confronto con i dati di benchmark si è scelto nel 2015/2016 di collegare in parte gli Ambiti-Indicatori-Descrittori del Quadro di riferimento della qualità per le scuole della provincia di Bolzano alla Mappa degli indicatori del RAV nazionale e, dove possibile, utilizzare gli stessi modelli per il RAV e il PDM.

Si continua in questa logica anche nel definire la struttura dei dati raccolti con il Questionario scuola 2019 e i modelli per la Rendicontazione sociale 2019 e il RAV 2020.

La Nota n.13 – del 18.6.2019 - *Rendicontazione sociale 2019, RAV 2020, PDM e PTOF 2020-2023 per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano*, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana Vincenzo Gullotta, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di Valutazione è incaricato oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

*Il modello si ispira a quello nazionale a cura dell’Ufficio IX DGOSV MIUR.*

---

5. <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/rav.asp>



## PARTE I: CONTESTO E RISORSE

In questa Sezione la scuola descrive le proprie Opportunità e i propri Vincoli in riferimento alle condizioni di contesto in cui la stessa opera, alle sue risorse professionali e alla sua popolazione scolastica.

<i>Descrizione sintetica</i>	
Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "Laives 1" si trova sul territorio del Comune di Laives, situato a pochi chilometri a sud di Bolzano, nella valle dell'Adige. Il territorio si estende per 24,25 km, dall'Adige alle alture boschive di Montelargo. Laives si trova ad un'altitudine di 258m s.l.m. e conta circa 17000 ab. La popolazione è suddivisa nei tre gruppi linguistici italiano, tedesco e ladino, con una maggioranza del primo gruppo. Le frazioni sono: San Giacomo, Pineta e La Costa. L'IC Laives 1 è sorto nell'a.s.2001/02 ed è composto dalla Primaria "C. Collodi" di Pineta, dalla Primaria di San Giacomo di Laives, dalla Primaria di Vadena, per un totale di 19 classi, di cui due pluriclassi, e dalla Secondaria di I grado F. Filzi di Laives per un totale di 16 classi.</p> <p>L'Istituto accoglie complessivamente 641 alunni, dei quali 301 frequentano i plessi delle primarie e 340 la Scuola media "F. Filzi". All'interno dell'Istituto la percentuale degli alunni con background migratorio è così ripartita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17,6% nella scuola primaria</li> <li>- 19,1% nella scuola secondaria di primo grado.</li> </ul> <p>Nella scuola primaria, il numero degli allievi con certificazione o diagnosi corrisponde a 24 (cioè 7.97 %), mentre nella secondaria aumentano a 93, pari al 27,35%.</p> <p>Gli alunni posticipatari nella scuola primaria sono solo l'1,32 %, corrispondente a 4 alunni, mentre la percentuale nella secondaria di primo grado sale al 12,06 %, per un numero complessivo di 41 alunni.</p> <p>La continuità didattica dei docenti a tempo indeterminato è superiore ai 6 anni per il 67,56%. Questo indica la presenza di insegnanti di ruolo con esperienza sia nell'insegnamento, sia relativa all'identità dell'Istituto e alle caratteristiche del territorio.</p> <p>Il rapporto allievi/insegnanti è di 8,10 presso la scuola primaria.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Laives 1 accoglie un gran numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 104, legge 170) per i quali vengono intraprese importanti misure di sostegno e inclusione.</p> <p>Nell'Istituto operano solo 10 docenti specializzati nel sostegno: 4 insegnanti presso i plessi della primaria, 6 docenti presso la scuola Filzi a riscontro rispettivamente di 28 alunni, di cui circa il 40% con L104 (1 insegnante ogni 4 alunni), e di 65 alunni, di cui circa il 43% con legge 104 (1 ogni circa 7-8 studenti).</p> <p>L'accoglienza di alunni con background migratorio, spesso di primo arrivo, comporta un ulteriore impiego di risorse.</p> <p>Il numero degli alunni posticipatari presso la scuola media è molto alto (62) rispetto a quello della primaria e si avvicina al limite superiore della situazione provinciale.</p> <p>Il rapporto allievi/insegnanti è di 10.82 presso la scuola secondaria di primo grado: valore che sfiora il limite massimo provinciale.</p>



I rapporti con enti ed associazioni presenti sul territorio sono costanti e proficui. In particolare, la scuola mantiene contatti con il Comune di Laives che coinvolge e dal quale viene coinvolta in iniziative ed attività formative.

L'Istituto Comprensivo Laives 1 accoglie un gran numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 104, legge 170) per i quali vengono intraprese importanti misure di sostegno e inclusione.

Nell'Istituto operano solo 10 docenti specializzati nel sostegno: 2 insegnanti presso i plessi della primaria, 6 docenti presso la scuola Filzi a riscontro rispettivamente di 24 alunni e di 93 alunni,

L'accoglienza di alunni con background migratorio, spesso di primo arrivo, comporta un ulteriore impiego di risorse.

Nella scuola primaria di San Giacomo dal 2015-16 è stato avviato in entrambe le sezioni il tempo integrato con potenziamento linguistico.

La scuola primaria di Vadena offre il tempo pieno fino alle 16 (venerdì fino alle 15) mentre la primaria di Pineta è articolata sul tempo normale con due rientri pomeridiani.

La scuola secondaria di I grado Filzi ha adottato, a partire dall'a.s. 2012-2013, una struttura ad indirizzo musicale; gli approfondimenti linguistico, matematico-tecnologico ed espressivo-letterario permangono solo nelle classi seconde e terze, ad esaurimento, mentre le classi prime hanno iniziato un percorso di approfondimento linguistico basato sulla metodologia CLIL in geografia. Ogni indirizzo/approfondimento persegue gli obiettivi declinati nel Curricolo d'Istituto, in accordo con le Indicazioni provinciali.

Alle competenze trasversali è dedicata una attenzione particolare, anche sfruttando attività extracurricolari, quali attività sportive, certificazioni linguistiche, giornalino della scuola, Per supportare gli alunni nel passaggio da un ordine all'altro si svolgono attività di accoglienza e di continuità, sia tra scuola infanzia e primaria sia tra primaria e secondaria di I grado.

Le attività di orientamento scolastico, dedicate agli alunni delle classi terze della Filzi, sono coordinate da due insegnanti referenti che, avvalendosi anche del Servizio di Orientamento provinciale, gestiscono le proposte di stage e porte aperte da parte di Scuole e Istituti superiori.



## PARTE II: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte II del documento è composta da due sezioni:

- **Sezione A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento**
- **Sezione B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

### SEZIONE A: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALL' AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

La scuola rendiconta in questa sezione i risultati raggiunti in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine che aveva individuato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) del 2015/2016.

<i>Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti</i>	
<b>Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)</b>	<b>Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)</b>
Migliorare gli esiti INVALSI di italiano e di matematica	Per le classi seconde un incremento di almeno 6 punti verso la media provinciale per entrambe le materie; (attuale ita. 195/mat. 200) per le classi quinte un incremento di almeno 12 punti verso la media provinciale; (attuale ita. 197/mat. 201) per le classi terze media un incremento di 6 punti rispetto alla media provinciale. (attuale ita. 206/mat. 204)
<b>Attività svolte</b>	
Dall' analisi degli esiti INVALSI il gruppo di lavoro ha individuato alcune criticità sulle quali si sono concentrate azioni di miglioramento. In particolare sono state formulate prove parallele simili a quelle proposte dall' INVALSI e somministrate agli alunni dell'istituto, ad esclusione delle classi prime della primaria, per tre anni consecutivi, in due momenti diversi dell'anno.	
<b>Risultati</b>	
Per le classi seconde della primaria ci sono stati miglioramenti significativi sia nelle prove d' italiano (+22,7) che in quelle di matematica (+21,9) rispetto al 2015.	
Per le classi quinte della primaria ci sono stati miglioramenti sia nelle prove d' italiano (+16,3) che in quelle di matematica (+4,4) rispetto al 2015.	
Per le classi terze della secondaria di primo grado ci sono stati miglioramenti lievi sia nelle prove d' italiano (+0,8) che in quelle di matematica (+5,8) rispetto al 2015.	



### PARTE III: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa parte, facoltativa e non vincolante, le scuole inseriscono possibili piste di sviluppo, collegate alle considerazioni delle due sezioni della parte II (Sezione A e Sezione B).

In questa parte sono gettate le basi per la più ampia riflessione del RAV2020 e i successivi Piani di Miglioramento e PTOF 2020-2023. Le scuole possono comunicare qui la propria progettualità futura, nuove offerte e assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica.

#### *Prospettive di sviluppo*

Continueranno le azioni volte a processi di miglioramento degli esiti INVALSI e alla crescita armonica degli alunni dell'Istituto. La scuola primaria per l'a.s. 2019-2020 ha adottato modi e strategie flessibili da parte di ogni singolo insegnante, in relazione alla situazione delle diverse classi. La scuola media ha preferito continuare l'esperienza delle prove parallele, introdotte dall'a.s. 2016-2017, inserendo nel tempo anche prove in lingua tedesca e inglese.

Da quest'anno scolastico è stata modificata l'offerta formativa sia per quanto riguarda la scuola primaria che la secondaria di primo grado nell'ottica del potenziamento linguistico.

In particolare, nella primaria è stato inserito l'approccio metodologico CLIL in alcune discipline sia per L2 che per L3.

Per la scuola media il potenziamento linguistico in L1, L2, L3 ha sostituito gli approfondimenti disciplinari, ad esclusione dell'indirizzo musicale.

Da settembre 2020 l'Istituto sarà soggetto ad un accorpamento con la scuola elementare "Gandhi" di Laives, ciò comporterà di fatto una nuova valutazione delle prospettive di sviluppo sopra elencate.



## PARTE IV: ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

Questa quarta Parte, non obbligatoria, consente alle scuole che hanno già avviato percorsi di Rendicontazione sociale e/o Bilancio sociale, di comunicare/condividere l'esperienza all'interno del format proposto.

### *Altri documenti di rendicontazione*

Esiti prove parallele nel triennio 2016/17 (solo prova primaverile) - 2017/18 e 2018/19 (due prove annuali, in autunno e in primavera).

Le prove sono svolte in tutte i livelli di classe, tranne le classi prime della primaria, ed hanno coinvolto tutte le discipline con la seguente struttura:

un testo di comprensione su argomenti vari (arte, musica, ecc.) con domande di comprensione, grammatica italiana e quesiti di matematica legati al testo di partenza e strutturati sul livello di classe. I risultati sono stati variabili nelle varie annate, anche in base alle difficoltà proposte. E' stato un modo per affrontare le prove Invalsi con modalità simili, ma con il coinvolgimento di tutte le discipline. Il vantaggio per gli alunni è stato di abituarsi al format e alla logica della prova nazionale; per gli insegnanti le prove parallele sono servite per focalizzare l'offerta didattica nell'ottica delle competenze richieste dalle prove Invalsi. Le prove parallele sono state sviluppate anche in lingua inglese e in lingua tedesca. Per gli alunni BES, in particolare per quelli tutelati dalla L.104, sono state strutturate e proposte prove analoghe, ma semplificate e adattate.

Per i risultati finali si fa riferimento agli esiti delle prove nazionali, che evidenziano una crescita, anche se ancora parziale, dell'Istituto:

[https://www.iclaives1.edu.it/pvw/app/BZME0021/pvw\\_sito.php?sede\\_codice=BZME0021&page=2407325](https://www.iclaives1.edu.it/pvw/app/BZME0021/pvw_sito.php?sede_codice=BZME0021&page=2407325)

### *Sono presenti i seguenti allegati riguardanti:*

Successo formativo in 1a superiore dei licenziati da Laives1 nell'anno precedente [link](#)

Analisi dei risultati all'esame di Stato negli ultimi tre anni, in relazione al confronto tra voto di ammissione e voto finale e in relazione alle prove scritte. [link](#)