



LICEO Paritario "G. Toniolo"- BOLZANO

Rendicontazione sociale 2019

Anno scolastico 2019/2020



PREMESSA:

La Rendicontazione Sociale ha come caposaldo la diffusione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza¹.

Le scuole dell'Istruzione² e della Formazione professionale³ della provincia di Bolzano sono protagoniste di una autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

La Rendicontazione sociale dunque persegue l'obiettivo di "render conto" degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), sempre finalizzato al miglioramento delle performance. La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*⁴, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento. Esce quindi dai confini strettamente collegati al "dover render conto" e diventa una opportunità di crescita per le scuole. La Rendicontazione Sociale è infine anche uno strumento per la progettazione. Nel ciclico processo di retroazione tra azioni attuate e risultati raggiunti pone un punto fermo per la programmazione successiva e insieme al RAV 2020 sarà alla base dei documenti PDM e PTOF.

1. D.P.R.80, 2013

2. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

3. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11.

4. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016



IL PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE IN LINGUA ITALIANA DELLA PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO

La Nota MIUR Prot. n. 10701 del 22 maggio 2019 riporta: *“Con l’anno scolastico 2018-2019 si conclude la procedura di valutazione che le scuole hanno realizzato dall’anno scolastico 2014-2015, attraverso i Rapporti di Autovalutazione (RAV) ed i conseguenti Piani di Miglioramento (PdM) che negli anni sono stati predisposti e realizzati. Attraverso la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle “Priorità” e dei “Traguardi” che erano stati fissati nell’ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013.”*

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento⁵, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione Professionale.

Successivamente e conseguentemente le scuole hanno prodotto il RAV (Rapporto di autovalutazione), il PDM (Piano di Miglioramento), il PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa).

Per poter effettuare il confronto con i dati di benchmark si è scelto nel 2015/2016 di collegare in parte gli Ambiti-Indicatori-Descrittori del Quadro di riferimento della qualità per le scuole della provincia di Bolzano alla Mappa degli indicatori del RAV nazionale e, dove possibile, utilizzare gli stessi modelli per il RAV e il PDM.

Si continua in questa logica anche nel definire la struttura dei dati raccolti con il Questionario scuola 2019 e i modelli per la Rendicontazione sociale 2019 e il RAV 2020.

La Nota n.13 – del 18.6.2019 - *Rendicontazione sociale 2019, RAV 2020, PDM e PTOF 2020-2023 per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano*, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana Vincenzo Gullotta, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di Valutazione è incaricato oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale a cura dell’Ufficio IX DGOSV MIUR.

5. <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/rav.asp>



PARTE I: CONTESTO E RISORSE

In questa Sezione la scuola descrive le proprie Opportunità e i propri Vincoli in riferimento alle condizioni di contesto in cui la stessa opera, alle sue risorse professionali e alla sua popolazione scolastica.

<i>Descrizione sintetica</i>	
Opportunità	Vincoli
<p>Come si ricava dall'analisi dei dati in riferimento al benchmark provinciale il contesto socio- economico di provenienza degli studenti della nostra istituzione scolastica è medio-alto.</p> <p>L'incidenza degli studenti con background migratorio è minima e comunque poco significativa. Dall'analisi dei dati si evidenzia che non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale e gran parte dell'utenza è rappresentata da un'omogeneità di studenti che sono anche atleti di talento.</p> <p>Pertanto le proposte culturali della nostra istituzione si rivolgono ad una popolazione scolastica in grado di cogliere ampie opportunità formative.</p>	<p>Sebbene la popolazione scolastica sia in grado di accedere alle diverse opportunità formative proposte, queste, molte volte, non vengono colte in quanto l'utenza, composta dalla maggior parte da studenti-atleti di talento, è caratterizzata da impegni extrascolastici in ambito sportivo pesanti che ne condizionano la frequenza e la possibilità di accedere in toto a tale offerta.</p>



PARTE II: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte II del documento è composta da due sezioni:

- *Sezione A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento*
- *Sezione B: Risultati legati alla progettualità della scuola*

SEZIONE A: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALL' AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

La scuola rendiconta in questa sezione i risultati raggiunti in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine che aveva individuato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) del 2015/2016.

Indicatore 28. Valutazione interna degli apprendimenti

Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)	Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)
Miglioramento degli apprendimenti nell'ambito scientifico.	Diminuzione del numero di insufficienze in Matematica, Fisica e Scienze naturali.

Attività svolte

Per il raggiungimento della priorità e del traguardo relativo (innalzare le competenze chiave nell'area scientifica, attraverso una didattica per competenze, soprattutto mirata al problem solving, e una didattica per livelli di apprendimento), il Liceo scientifico opzione scienze applicate sportivo Toniolo ha iniziato ad elaborare e consolidare in tutti gli assi del percorso un curriculum per competenze, coerente con il profilo di uscita del percorso liceale. Lavorare per competenze ha implicato una profonda rivisitazione del lavoro dei docenti, a partire dalla progettazione, realizzata, passando da una logica tradizionale di un curriculum organizzato per obiettivi di conoscenze e abilità, ad una impostata seguendo il profilo dello studente al termine pianificato per uno sviluppo delle competenze in ambito liceale scientifico e strutturato attorno agli obiettivi di apprendimento identificati per ciascuna disciplina. L'azione didattica, poi, è stata caratterizzata, al fine di esercitare gli studenti a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite e che mettano in condizione lo studente di mobilitare e finalizzare le sue conoscenze, da una maggiore trasversalità e interdisciplinarietà, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento innovative e laboratoriali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Nell'ottica di potenziare le competenze matematico- logiche scientifiche sono stati implementati e attentamente organizzati sia corsi di recupero-sostegno e potenziamento in tali discipline che altre attività extra-curricolari (aree di progetto, partecipazione a concorsi, ecc., nell'ambito scientifico-sportivo, per lo sviluppo di abilità disciplinari e trasversali nelle discipline dell'ambito STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics).



Risultati

In riferimento a tale priorità strategica e al traguardo relativo, i dati dimostrano che si avuto complessivamente un miglioramento nella media delle votazioni finali per quanto riguarda le materie scientifiche. In particolare, in Matematica e Scienze naturali i dati mostrano un andamento crescente, a partire dall'anno di riferimento, a.s. 2015-2016, fino all'a.s. 2018-2019. Per quanto riguarda Informatica, considerando il triennio 2016-2019 si può notare un netto miglioramento della media complessiva, rispetto agli anni precedenti (da una media del 7,08% si è passati al 7,24%). Infine, per quanto riguarda Fisica, si è registrato un miglioramento della media dei voti (da una media del 6,49% si è passati al 6,68%), anche se nell'ultimo anno del triennio 2016-2019 la media è diminuita di 0,13 punti percentuali rispetto all'anno di riferimento, a.s. 2015-2016. Considerando quindi l'andamento delle percentuali medie del numero di insufficienze, dai dati si può dedurre che in Matematica e in Scienze naturali c'è stata una diminuzione complessiva del numero di tali insufficienze, mentre per Fisica un leggero incremento della media del profitto.

[Statistiche rendimento discipline scientifiche aa.ss. 2015-2019.pdf](#) Link

Indicatore 28. Valutazione interna degli apprendimenti

Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Miglioramento della media dei voti all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo.

Decremento del numero di studenti con valutazione d'esame compresa nella fascia 61-70.

Attività svolte

Per raggiungere il traguardo prefissato sono stati attivate le seguenti azioni/ attività:

- corsi di recupero, sportelli didattici in orario pomeridiano e attività di potenziamento e recupero in itinere durante la didattica curricolare.
- Somministrazione agli studenti delle classi quinte di simulazioni d'esame, sia nella prima sia nella seconda prova dell'esame nazionale, oltre che nella terza prova svolta della provincia di Bolzano (Tedesco-L2). In tale contesto, in linea con l'introduzione del nuovo impianto dell'esame di Stato, nell'a.s. 2018-2019 sono stati realizzati, oltre alle sopraccitate simulazioni di istituto, due momenti di simulazioni nazionali (due mini maturità), denominate "Giornate nazionali per la simulazione degli scritti", due sia per la prima prova che per la seconda prova.
- Realizzazione di simulazioni specifiche di colloquio per sostenere gli studenti nella preparazione orale all'esame di Stato, durante le quali gli studenti hanno potuto esporre anche le esperienze di "Alternanza Scuola-Lavoro" svolte e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione". Solitamente tale attività viene proposta nella seconda parte di maggio, dopo la chiusura dei programmi svolti nella classe dalle singole discipline.
- Aggiornamento del curriculum e delle rubriche valutative relativamente alle competenze in uscita, secondo le indicazioni del nuovo esame di Stato e le rubriche valutative ministeriali.
- Partecipazione dei docenti ai percorsi di formazione e aggiornamento sulle competenze richieste dalla prima, seconda e terza prova del nuovo esame di Stato e sulle rubriche di valutazione relative.



Risultati

In riferimento a tale priorità e al traguardo relativo, l'attenzione viene focalizzata sull'aumento di valutazione in uscita con l'innalzamento della percentuale degli studenti che conseguono un voto medio-alto all'esame di stato al termine dei cinque anni di corso (indicatore B) e con la diminuzione della percentuale del numero di studenti con valutazione finale inserita nella fascia dal 61 al 70 (indicatore A). Da un'analisi dei dati estrapolati riguardanti le sessioni degli esami di Stato degli ultimi tre anni si evince un aumento del numero delle valutazioni finali inserite nella fascia 61-70 con un peggioramento del primo indicatore di miglioramento. L'aumento del numero delle valutazioni finali nella fascia 61-70 è dovuta in parte anche alle caratteristiche della classe uscita nell'anno scolastico 2018-2019. Per quanto riguarda il secondo indicatore di miglioramento si registra una sostanziale stabilità nelle votazioni dal 71 al 89 e un leggero incremento nella votazione di eccellenza (fascia 90-100), con l'unica eccezione dell'ultimo anno scolastico. Riassumendo l'analisi dei dati dell'esame di Stato e delle valutazioni finali dei singoli studenti la media si attesta su un leggero incremento rispetto all'anno di riferimento (a.s. 2015-2016) negli anni scolastici 2016-2017 e 2017-2018, con un leggero decremento della percentuale che si è registrato solo nell'ultimo anno scolastico e dovuto alle particolari caratteristiche della classe.

[Statistica votazioni esame di Stato aa.ss. 2016-2019.pdf](#) Link



Indicatore 29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)

Avvicinamento agli esiti del benchmark provinciale relativamente ai licei delle prove Invalsi

Attività svolte

La scuola, al fine di perseguire il raggiungimento delle priorità e del traguardo di cui al processo 2, ha posto in atto le seguenti azioni:

- elaborazione di un piano di lavoro annuale, sia di italiano sia di matematica, incentrato sulla didattica per competenze con ampio spazio alle attività di laboratorio volte al potenziamento delle competenze di decodifica e di interpretazione delle informazioni e dei dati, di problem solving e di arricchimento del bagaglio lessicale, anche specifico;
- individuazione di nodi concettuali trasversali tra i saperi delle diverse aree; in particolare, rimodulazione della progettazione didattica in chiave innovativa con particolare attenzione ai nuclei fondanti delle discipline e allo sviluppo di competenze trasversali;
- pianificazione e realizzazione di attività di recupero-sostegno e potenziamento;
- somministrazione, soprattutto nel corso del secondo anno, di specifiche prove sul modello Invalsi, anche in modalità digitale (da un'analisi dei dati si è compreso che il passaggio alle prove *computer based* ha messo in difficoltà gli studenti), oltre all'utilizzo di prove standardizzate degli anni precedenti, successiva condivisione dei risultati all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe;
- azioni mirate nel corso dell'anno nelle due discipline Italiano e Matematica delle classi del 1° biennio per sviluppare negli studenti un atteggiamento responsabile nei riguardi delle prove standardizzate nazionali ed ottenere un miglioramento delle loro performance;
- pianificazione delle aree di progetto, nel 1° biennio, prevalentemente su temi scientifico-sportivi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali orientate al quadro di riferimento Invalsi.

Risultati

In riferimento alla priorità "aumentare il livello degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, diminuendo la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1- 2 nei risultati Invalsi delle prove di Italiano e Matematica", dall'analisi dei dati restituiti alla scuola si evidenzia che:

- Comparando gli esiti delle prove INVALSI nel corso degli anni, non si nota un progressivo miglioramento dei risultati delle classi seconde, sia in Italiano che in Matematica. Di conseguenza, non si è ridotto lo scarto rispetto ai *benchmark* di riferimento relativi alla provincia di Bolzano (lingua italiana), all'area Nord-Est e Nazionale.
- Sebbene i livelli degli esiti nelle prove standardizzate nazionali non siano migliorati, nel complesso, i dati relativi alla distribuzione degli studenti per livello di apprendimento riferiti al triennio 2016-2019, sia in Italiano che in Matematica, evidenziano una costante e crescente diminuzione della percentuale di studenti che si attestano nel livello 1-2, nonostante in Matematica il trend sia stato meno evidente.



- Sia in Italiano che in Matematica, si nota un sensibile aumento di studenti nei livelli 3-4. In Italiano, inoltre, si registra una lieve crescita nel livello 5, seppur solo nell'ultimo anno; in Matematica la fascia di eccellenza è andata decrescendo a favore del livello 4.
- Considerando l'indicatore "effetto scuola", si evidenzia che il valore si attesta ad essere superiore alla media regionale e pari sia alla macroarea Nord-est che alla media nazionale, indicando quindi un risultato quantomeno positivo nel complesso.

Nonostante le strategie adottate, il livello finale complessivo degli esiti delle prove standardizzate nazionali, al termine del primo biennio, non ha dato i risultati attesi. Ciò è in parte ascrivibile alla tipologia di utenza di studente-atleta che, per riuscire a conciliare in modo efficace l'attività agonistica con quella scolastica, necessita di tempi più lunghi per il processo di apprendimento, come dimostra il trend di miglioramento della media dei voti in uscita all'esame di Stato nel triennio 2016-2019. Il lavoro intrapreso in questi anni, non può ritenersi quindi soddisfacente; andrà necessariamente strutturato più attentamente e implementato negli anni scolastici futuri.



SEZIONE B: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA (PTOF)

In questa sezione sono evidenziate le specificità della scuola, anche in termini di peculiari offerte formative e organizzative, gli obiettivi, le attività svolte e i risultati raggiunti, in coerenza con la triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) concluso.

Obiettivo formativo

Potenziamento delle attività didattiche finalizzate a supportare gli studenti-atleti nel percorso liceale scientifico

Attività svolte

Il Liceo scientifico sportivo Toniolo, vista la particolare utenza di studenti-atleti, caratterizzata anche da forti impegni sportivi in orario extrascolastico, si è attivato per garantire sportelli di recupero e/o potenziamento pomeridiani durante tutto l'anno scolastico per tutte le discipline.

Sia le attività di recupero e sostegno che le attività svolte all'interno del primo biennio (biennio dell'obbligo di istruzione), rientrano in un quadro più generale che ha come scopo quello di contenere la dispersione ed al contempo operare un'attività costante di riorientamento per i ragazzi che, soprattutto nel primo biennio, manifestano disagio o insuccesso. In tale ottica, in continuazione da quanto intrapreso negli ultimi anni scolastici, si è proseguito a prestare la massima attenzione al problema del successo formativo evitando o limitando ogni forma di dispersione ed insuccesso anche alla luce della normativa sui debiti scolastici.

In tale contesto, sono stati realizzati sportelli di recupero per il riallineamento delle competenze in entrata per gli studenti delle classi prime, sia per Tedesco-L2 (studenti-atleti provenienti da fuori provincia e che non hanno mai affrontato o affrontato in parte la lingua tedesca) sia per Italiano (per gli studenti-atleti della provincia di madrelingua tedesca e che hanno svolto un percorso scolastico in lingua tedesca).

Il calendario pomeridiano degli sportelli di recupero obbligatori e facoltativi ha avuto una nuova impostazione attraverso la suddivisione dei giorni della settimana in base alle aree didattiche (Lunedì e Venerdì area scientifica, Martedì area linguistica, Giovedì area umanistica). Tale suddivisione ha avuto l'obiettivo di semplificare la gestione di scadenze e impegni didattici per gli studenti-atleti (in particolar modo per gli studenti-atleti con forti impegni agonistici). Tali corsi mirano al recupero delle lacune, all'approfondimento dei temi trattati in classe e al potenziamento delle abilità e delle competenze acquisite ma non ancora consolidate.

I corsi di recupero pomeridiani sono attivi dalla prima settimana di ottobre alla ultima settimana di maggio e sono interrotti solo dalla settimana di pausa didattica, che si è svolta a febbraio 2019, per i corsi di recupero obbligatori per gli studenti che presentano valutazioni insufficienti al termine del



primo quadrimestre. Durante la settimana della pausa didattica, sono stati attivati altresì alcuni percorsi di potenziamento per gli studenti con risultati eccellenti e di consolidamento per tutti gli altri studenti che non presentavano insufficienze.

Nel corso degli ultimi due anni scolastici, si è offerta inoltre la possibilità di corsi di metodologia di studio per gli studenti DSA/ BES (organizzazione, tecniche e pianificazione degli impegni di studio, costruzione di mappe, utilizzo dei software specifici digitali) e per alcuni studenti- atleti di alto livello, che hanno avuto bisogno di ulteriore sostegno o una migliore organizzazione nella gestione dei tempi di studio e sport.

Gli sportelli sono personalizzati e molte volte ad hoc per gli studenti atleti di alto livello che per motivi sportivi recuperano le lezioni curricolari nel pomeriggio (non frequentando tutte le ore al mattino). Gli orari degli sportelli pomeridiani sono organizzati in modo da permettere la frequenza nello stesso giorno di più corsi della stessa area disciplinare, le sovrapposizioni sono rare per facilitare la frequenza degli studenti. Si è preferito individuare il lunedì pomeriggio per l'area scientifica perché per la maggior parte degli studenti atleti è un giorno favorevole e libero da impegni sportivi.

Risultati

Implementazione della motivazione allo studio, del benessere a scuola, degli esiti disciplinari degli studenti-atleti partecipanti, che hanno favorito il successo scolastico e diminuito la percentuale di studenti- atleti con sospensione del giudizio. I dati relativi negli ultimi tre anni scolastici dimostrano che si avuto complessivamente un miglioramento nella media delle votazioni finali per quanto riguarda le materie di indirizzo liceali, soprattutto in quelle di ambito matematico e scientifiche.

Sono presenti i seguenti allegati riguardanti:

STRUTTURA DEGLI SPORTELLI DI RECUPERO, DI
POTENZIAMENTO E DI APPROFONDIMENTO - 1° [link](#)
quadrimestre a.s. 2018-2019

STRUTTURA DEGLI SPORTELLI DI RECUPERO, DI
POTENZIAMENTO E DI APPROFONDIMENTO - 2° [link](#)
quadrimestre a.s. 2018-2019



Obiettivo formativo

Implementazione del progetto sperimentale MIUR_CONI per studenti-atleti di alto livello

Attività svolte

In linea con la mission del Liceo e in armonia con quanto indicato nell'articolo 1 della Convenzione sottoscritta tra la Provincia Autonoma di Bolzano e la Cooperativa Dialoga - ente gestore del Liceo scientifico sportivo Toniolo -, in base alla Delibera della Giunta Provinciale nr. 344 del 09.02.2004, Il Liceo scientifico sportivo Toniolo ha aderito alla sperimentazione proposta dal MIUR, in aggiunta all'attività di sostegno e supporto dello studente-atleta di alto livello già avviata da diversi anni.

Coerentemente con quanto stabilito dal D.M. 10 aprile 2018, n. 279, in attuazione dell'art.1, comma 7, lettera g) della Legge n.107/2015, e in base alla circolare ministeriale "Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279" (n. 3769 del 14.09.2018 e n. 4322 del 4.10.2019)", l'obiettivo del progetto sperimentale è stato quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole frequentati da studenti-atleti di alto livello che rientrino nelle tipologie riportate negli allegati delle circolari stesse, per programmare azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

Aderendo a tale progetto sperimentale, il Collegio docenti, nella seduta del 24 ottobre 2018, ha dato avvio alle procedure di partecipazione al programma sperimentale secondo quanto previsto dalla normativa in merito, stilando e deliberando uno specifico documento "Linee guida per la gestione della sperimentazione didattica dello studente-atleta di alto livello" contenente le indicazioni per la gestione degli aspetti relativi alla realizzazione del progetto di sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello.

Il progetto sperimentale, nella sua finalità, ha creato/ crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti con forti impegni sportivi, soprattutto le difficoltà che questi incontrano nella regolare frequenza delle lezioni. Aderendo a tale sperimentazione, la scuola formalizza i singoli percorsi formativi personalizzati (di seguito PFP) per ciascun studente-atleta, costruiti in base agli impegni sportivi degli alunni, aggiornandoli in base all'evoluzione dell'impegno sportivo. All'interno di ciascuno PFP, vengono descritte le strategie, per singole discipline, in modo tale da garantire una gestione ottimizzata dello studente-atleta che permetta di conciliare l'interesse e la pratica dello sport con la formazione scolastica, sia sotto il profilo dell'organizzazione personale del tempo che dell'arricchimento culturale.

I Consigli di classe degli studenti-atleti coinvolti, hanno quindi dapprima redatto i PFP degli studenti-atleti di alto livello, con la pianificazione delle attività di accompagnamento e formazione individualizzate anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie, e poi approvati i PFP stilati nei suddetti Consigli di classe, comprensivi dei piani per ciascuna disciplina redatti dai docenti. Successivamente i PFP approvati sono stati caricati sul portale dedicato della sperimentazione e condivisi con gli studenti-atleti di alto livello coinvolti.



I docenti del Dipartimento sportivo hanno provveduto, nel corso dell'anno scolastico di riferimento, al monitoraggio interno dell'andamento del progetto, attraverso il monitoraggio in itinere dei singoli progetti degli studenti-atleti, restituendo, al termine dell'anno scolastico di riferimento, un report riepilogativo al Collegio docenti (nella seduta del 18 giugno 2018).

Anche nell'anno scolastico 2019-2020, in continuità con l'edizione precedente, il Liceo scientifico sportivo Toniolo ha aderito al progetto sperimentale, incrementando il numero di studenti-atleti di alto livello partecipanti e coinvolgendo altre Federazioni sportive in questa iniziativa.

Risultati

Nell'anno scolastico 2018-2019, hanno aderito alla sperimentazione, secondo i requisiti di ammissione MIUR-CONI, 37 studenti-atleti di alto livello (pari al 31,1% della popolazione scolastica del Liceo scientifico sportivo Toniolo), mentre nell'anno scolastico 2019-2020 sono stati iscritti al progetto sperimentale 40 studenti-atleti di alto livello, pari ad una percentuale del 40%.

I risultati raggiunti nell'applicazione di tale sperimentazione possono considerarsi positivi; l'applicazione progressiva delle azioni e attività specifiche dei Percorsi Formativi Personalizzati programmati per gli studenti-atleti di alto livello hanno infatti evidenziato una significativa riduzione di questa tipologia di studenti-atleti sospesi in giudizio, soprattutto nelle discipline d'indirizzo, e favorito il successo scolastico della quasi totalità di studenti-atleti di alto livello coinvolti (94,6% di studenti-atleti promossi). I percorsi di studio personalizzati e l'attenta programmazione delle verifiche hanno infatti permesso anche agli studenti-atleti con forti impegni sportivi di concludere l'anno scolastico con successo e di acquisire tutte le competenze necessarie per accedere all'anno successivo senza grandi difficoltà (la media finale del profitto degli studenti-atleti iscritti alla sperimentazione è stata pari al 7,7%).

L'applicazione di tale sperimentazione ha inoltre rafforzato le relazioni positive tra tutors scolastici e sportivi e studenti-atleti tutorati, che hanno favorito il senso di appartenenza ad una scuola indirizzata alla gestione ottimizzata della gestione dello studente-atleta.

Sono presenti i seguenti allegati riguardanti:

Statistica studenti-atleti di alto livello sperimentazione MIUR aa.ss. 2018-2019-2019_2020

[link](#)



Obiettivo formativo

Implementazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro

Attività svolte

Il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia provinciale sportivo G. Toniolo ha da sempre valorizzato e sviluppato attività di tirocinio e di stage lavorativo, favorendo percorsi teorico- pratici e metodologie finalizzati a creare collegamenti con il mondo esterno alla scuola ed in particolare con il mondo del lavoro, i quali sono stati ulteriormente implementati dall'entrata in vigore della normativa sul territorio nazionale e successivamente su quello provinciale.

Gli stage sono sempre stati incentrati su un processo educativo-formativo che individua il luogo di lavoro nella sua accezione più ampia, come luogo di apprendimento ed acquisizione di conoscenze e competenze.

Il target del processo educativo-formativo è stato da sempre, vista anche la curvatura sportiva e l'indirizzo scolastico dell'Istituto, quello di avvicinare i gruppi classe e i singoli studenti al mondo del lavoro, con particolare riferimento **a contesti di lavoro sportivo strettamente collegati all'organizzazione e gestione di eventi sportivi**. Ciò ha permesso alle studentesse e agli studenti di conoscere e dialogare con i vari attori e stakeholder, che operano nel mondo dello sport, in particolare con il Coni Nazionale e provinciale, le federazioni sportive nazionali ed internazionali, le società ed associazioni sportive locali, i Comitati Organizzatori di eventi sportivi di portata internazionale e l'Assessorato ai Giovani, Sport e Partecipazione del Comune di Bolzano.

I percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro e PCTO sono stati realizzati con i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- fornire gli studenti di nuovi metodi di apprendimento, attraverso la sinergia tra mondo formativo e mondo del lavoro per il potenziamento dell'autostima e delle capacità personali;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- rendere consapevoli gli studenti del legame tra la propria realizzazione futura e le competenze acquisite nel corso di studi.

Tutte le attività condotte in Alternanza Scuola-Lavoro e nei PCTO sono state finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza attiva e responsabile;
- competenze imprenditoriali e di imprenditorialità.

Si segnala che gli studenti inseriti nella Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello prevista dal MIUR, coerentemente con quanto stabilito dal D.M. 10 aprile 2018, n. 279, e in base alla circolare



ministeriale “Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello - D.M. 10 aprile 2018, n. 279” (n. 3769 del 14.09.2018 e n. 4322 del 4.10.2019)”, hanno beneficiato della creazione di un percorso personalizzato condiviso tra Istituto scolastico e Società sportive ospitanti, volto all’acquisizione di adeguate competenze collegate all’esercizio dell’attività sportiva di alto livello nei seguenti ambiti: leadership, gestione dell’evento sportivo, pensiero sistemico, competenze comportamentali, con monitoraggio costante da parte del tutor scolastico individuato.

Tutti gli alunni hanno svolto il Modulo obbligatorio sulla Sicurezza di 4 ore tenuto dall’Ing. Luca Lazzarotto, professionista esterno e Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) del Liceo scientifico sportivo Toniolo.

Risultati

In seguito all’entrata in vigore della normativa sull’Alternanza Scuola Lavoro prima, e sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento poi, e al fine di permettere una visione il più ampia possibile del mondo lavorativo, negli ultimi tre anni il Liceo ha favorito attività di alternanza e di stage lavorativo anche in altri ambiti, oltre a quello tradizionale tipicamente legato allo sport:

- **nell’ambito dell’impresa simulata e lo *student company***, in collaborazione con IDM Suedtirolo/Alto Adige – NOI Techpark.
- **nell’ambito dello sviluppo delle competenze linguistiche**, con soggiorni-studio e frequenza di periodi scolastici con attività lavorative pratiche all’estero, al fine di favorire l’apprendimento delle lingue straniere in un contesto autentico che permetta di avvicinarsi anche alla cultura e alle tradizioni del Paese in cui si effettua l’esperienza;
- **nell’ambito dello sviluppo di conoscenze e competenze professionali**, attraverso incontri con esperti provenienti dal mondo imprenditoriale organizzati in collaborazione con Assoimprenditori Alto-Adige.
- **nell’ambito dello sviluppo di conoscenze e competenze scientifiche, tecnologiche e informatiche** in collaborazione con Eurac Research, Libera Università di Bolzano, Direzione Istruzione e Formazione italiana e tedesca (Mobile Dev, suBZero, Settimana di Formazione e Orientamento, Settimana bilingue).
- **nell’ambito dello sviluppo di conoscenze e competenze scientifico - ambientali** in collaborazione con l’Ufficio Natura, Paesaggio e Sviluppo del Territorio della Provincia autonoma di Bolzano ed altre istituzioni pubbliche provinciali come la Stazione Forestale di Egna e la Protezione Civile (Ufficio idrografico).
- **nell’ambito dello sviluppo di attività di *peer tutoring* in ambito sportivo**, in collaborazione con Istituti scolastici secondari di secondo grado di Bolzano, associazioni sportive del territorio, anche con la supervisione della Direzione Istruzione e Formazione italiana e tedesca.

Per quanto riguarda una tassonomia delle diverse tipologie di attività di alternanza scuola-lavoro offerte dalla scuola in questi anni, si è fatto riferimento a:

1. Decreto della Sovrintendente scolastica n. 18839/2016 dell’ufficio 17.0 - Intendenza scolastica italiana, avente per oggetto “Criteri di validazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro svolti nell’anno scolastico 2016/2017 nelle scuole secondarie di II grado in lingua italiana della Provincia”;
2. Deliberazione della Giunta Provinciale n. 29 del 17/01/2017, avente per oggetto “Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti di istruzione professionale in lingua italiana - Revisione – Allegato A. Alternanza scuola-lavoro”;
3. Comma 784 dell’art. 1, Legge n. 145 del 30.12.2018, in materia di durata minima complessiva dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento*.



Sono presenti i seguenti allegati riguardanti:

Tabella attività e Convenzioni attivate nel triennio 2016-2019

[link](#)



PARTE III: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa parte, facoltativa e non vincolante, le scuole inseriscono possibili piste di sviluppo, collegate alle considerazioni delle due sezioni della parte II (Sezione A e Sezione B).

In questa parte sono gettate le basi per la più ampia riflessione del RAV2020 e i successivi Piani di Miglioramento e PTOF 2020-2023. Le scuole possono comunicare qui la propria progettualità futura, nuove offerte e assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica.

Prospettive di sviluppo

Il Liceo scientifico opzione scienze applicate con percorso in autonomia sportivo "G. Toniolo" di Bolzano (di seguito denominato Liceo scientifico sportivo Toniolo) è un percorso di studi in Convenzione con la Provincia autonoma di Bolzano volto a consentire “a qualificati atleti di conciliare l’impegno agonistico di alto livello con quello dello studio, in virtù della articolata e flessibile organizzazione dell’attività didattica...” (cfr. art. 1, Convenzione), caratterizzato da un consistente numero di studenti-atleti, anche di alto livello. In tale prospettiva quindi il Liceo scientifico sportivo Toniolo persegue la grande responsabilità sociale di raggiungere il successo formativo della propria utenza, con particolare riguardo a quella caratterizzata da forti impegni sportivo-agonistici, attraverso il raggiungimento degli obiettivi della propria mission che rappresentano la priorità su cui fa da sfondo tutta l’attività proposta nel percorso liceale scientifico-sportivo. Questi principalmente si riconducono a due obiettivi prioritari e assoluti:

1. aiutare qualificati atleti ad organizzare sport e studio;
2. dare una formazione liceale anche in ambito sportivo.

Oltre a tali obiettivi prioritari, il Liceo scientifico sportivo Toniolo, mira ad una riduzione della dispersione scolastica di studenti-atleti di talento, al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento, allo sviluppo delle competenze chiave europee. In particolare, la scuola si impegna per individuare interventi mirati e personalizzati adatti a prevenire e sostenere il successo scolastico della particolare utenza caratterizzata da studenti-atleti, soprattutto nel 1° biennio del percorso liceale, fissando ogni anno i punti fondamentali per un'organizzazione efficace ed efficiente degli interventi di recupero e supporto didattico e strutturando una programmazione puntuale di tali attività di sostegno/ recupero nel corso di tutto l'anno scolastico. Dall'a.s. 2018-2019 il Liceo scientifico sportivo Toniolo, in seguito al D.M. 279 del 10/04/2018 del MIUR, in attuazione del D.M. n. 935 del 11/12/2015, ha deciso di aderire alla sperimentazione didattica per la tutela del diritto allo studio degli studenti-atleti di alto livello promossa dal MIUR in collaborazione con il CONI. Gli studenti-atleti di alto livello rispondenti ai requisiti richiesti dalla sperimentazione hanno potuto fruire di una didattica personalizzata, attraverso una pianificazione delle attività di accompagnamento e formazione individualizzate anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie per gli studenti-atleti coinvolti, il tutto formalizzato tramite l'approvazione nei Consigli di classe con studenti-atleti di alto livello del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente-atleta. Il Progetto Formativo Personalizzato (PFP) è uno strumento specifico che sancisce formalmente la collaborazione tra scuola e Federazioni Sportive di riferimento, consentendo l'applicazione di una didattica flessibile, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, oltre che di piattaforme di



apprendimento specifiche in modalità e-learning. Tale sperimentazione, nell'a.s. 2018-19, ha coinvolto 37 studenti-atleti di alto livello iscritti al Liceo scientifico sportivo Toniolo; al termine dell'a.s. la sperimentazione ha contribuito al successo scolastico degli studenti-atleti coinvolti, riducendo anche il numero di sospensione del giudizio degli stessi. Anche nell'a.s. 2019-20 la sperimentazione didattica si è potuta proseguire, coinvolgendo in questo anno scolastico 48 studenti-atleti di alto livello e confermandosi uno strumento valido per supportare il percorso scolastico degli studenti-atleti di alto livello coinvolti.

Oltre a tali attività programmate, al fine di prevenire e sostenere il successo scolastico, il Liceo scientifico sportivo Toniolo propone per i propri studenti-atleti percorsi di apprendimento favorevoli ad un proficuo sviluppo delle competenze di base e quelle trasversali, soprattutto in ambito scientifico-sportivo, ad un attento ed efficace apprendimento delle lingue straniere, ad un crescente utilizzo consapevole delle tecnologie digitali mirato a favorire l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative. La presenza di docenti formati e motivati, assieme ad una sempre più partecipe e stretta integrazione fra la scuola, famiglie e società sportive, oltre agli stakeholders del territorio dell'ambito sportivo, rappresentano il valore aggiunto sia per avere studenti-atleti motivati al percorso liceale scientifico-sportivo con buone competenze sia per favorire il pieno successo scolastico degli studenti-atleti iscritti.

Nella prospettiva di sviluppo in futuro, il Liceo scientifico sportivo Toniolo continuerà quindi a seguire questa direzione, facendo riferimento alle attività connesse allo sviluppo delle opportunità offerte dall'autonomia scolastica attraverso l'elaborazione e la revisione dei documenti di progettazione strategica, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione Sociale, il tutto in un'ottica di massimizzare e ottimizzare le risorse economico-finanziarie assegnate dalla Provincia autonoma di Bolzano. Per quanto riguarda l'area professionale e formativa, particolare attenzione sarà riposta all'allestimento di ambienti di apprendimento favorevoli al successo formativo, così come attenti riferimenti saranno orientati all'organizzazione didattica, alle innovazioni tecnologiche e digitali, ai processi di internazionalizzazione (competenze linguistiche) e al potenziamento delle competenze imprenditoriali e in ambiti STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), alla promozione e sviluppo delle risorse umane, al consolidamento della comunità professionale e del clima relazionale. In linea poi con quanto stabilito dall'agenda ONU 2030, il Liceo scientifico sportivo Toniolo si impegnerà a sviluppare, all'interno del proprio curriculum, alcune macrotematiche da sviluppare nel percorso liceale scientifico-sportivo per avvicinare gli studenti-atleti e tutta la comunità scolastica ai temi della sostenibilità, dell'impegno e della cittadinanza attiva, sostenendo la consapevolezza della necessità di uno sviluppo sostenibile e responsabile.

Per quanto riguarda gli esiti degli studenti-atleti si evidenzia che non tutti i traguardi esplicitati nel Piano di Miglioramento relativo agli aa.ss. del triennio 2016-2019 sono stati pienamente raggiunti. Pertanto attraverso il nuovo Piano di Miglioramento ed il PTOF del triennio 2020-2023 si punterà a intervenire ancora sul miglioramento degli esiti degli studenti-atleti nelle prove standardizzate nazionali. In particolare, una delle priorità del Piano di Miglioramento sarà quella di diminuire la quota degli studenti-atleti, sia delle classi seconde sia delle classi quinte, nei livelli più bassi di competenze sia di Italiano che di Matematica. Si interverrà quindi per fare in modo che, in tutte le classi seconde del Liceo, la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 sia almeno in linea con la media nazionale e provinciale.

Nell'ottica di migliorare i risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti-atleti, il Servizio Provinciale di Valutazione della provincia di Bolzano, in visita nell'istituto nel gennaio 2019, ha suggerito l'ipotesi di valutare la proposta (avanzata dalla componente sia genitori che studenti) di affiancare, coerentemente con la mission della scuola per studenti-atleti, al percorso liceale scientifico sportivo esistente, dopo il primo biennio a carattere unitario, un secondo percorso di studi meno scientifico e più idoneo agli studenti-atleti meno propensi all'approfondimento delle materie scientifiche. Ciò permetterebbe di venire incontro ai differenti interessi e attitudini degli allievi, che hanno bisogno del modello Toniolo per conciliare sport e studio ma non sono necessariamente orientati verso l'ambito matematico/scientifico.



Tale suggerimento è stato recepito dalla governance della scuola e nel prossimo triennio verrà quindi elaborata una proposta in questa direzione, che potrebbe rappresentare un importante elemento di crescita e di implementazione per la gestione dello studente-atleta.

Sempre in un'ottica di prospettiva futura, il Liceo scientifico sportivo Toniolo, già forte dell'esperienza in ambito formativo sportivo di questi anni, continuerà nel perseguire la strada di rappresentare un modello di riferimento sia per molte Federazioni sportive che per il Coni nazionale, facendo attenzione alle continue esigenze provenienti dal mondo sportivo per la gestione dello studente-atleta. In questo contesto si stanno elaborando specializzazioni del percorso sportivo del liceo scientifico opzione scienze applicate attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa in ambito sportivo con l'introduzione di curvature per gruppi di studenti-atleti omogenei, in collaborazione con le Federazioni di riferimento.